

2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3

Preventivní plán školy

V Rakovníku 23. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Dagmar Herinková



2025/2026

OBSAH

1. Úvod, výchozí stav	s. 2
2. Vyhodnocení předchozího roku	s. 3
3. Aktivity školy	s. 3
4. Preventivní plán školy	s. 4
4.1 Cíle	s. 4
4.2 Hlavní směry působení	s. 4
4.3 Prostředky Preventivního plánu školy	s. 5
4.4 Úkoly pedagogických pracovníků	s. 7
4.5 Případy související s neomluvenou absencí a záškoláctvím - postup školy	s. 8
4.6 Případy rizikového chování – postup školy	s. 9
4.7 Finanční zajištění	s. 9
4.8 Dotazníková šetření	s. 9
4.9 Seznam dostupné literatury	s. 9
4.10 Seznam základních právních předpisů a dokumentů v preventivní oblasti	s. 10
4.11 Program proti šikanování	s. 11
4.12 Seznam a adresář zařízení a institucí zabývajících se primární prevencí	s. 12
4.13 Důležitá telefonní čísla a kontakty	s. 13
5. Nepovinné předměty a zájmové útvary v roce 2025 / 26	s. 14
Přílohy	s. 16



Preventivní plán pro 2. základní školu, Rakovník, Husovo náměstí 3

1. ÚVOD

Preventivní plán je na 2. zš Rakovník součástí koncepce zaměřené na výchovu k zdravému životnímu stylu, předcházení rizikovému chování a odhalování rizikového chování žáků. Zahrnuje výchovné a vzdělávací působení v oblasti školní i mimoškolní. Definiuje hlavní cíle a směry působení, prostředky k dosažení cílů, úkoly a postupy. Plán je určen pro žáky 1. - 9. ročníku. Je připraven variabilně, aby mohlo docházet k případným změnám a doplnění.

Výchozí stav

Hlavní budova školy s modernější přístavbou se nachází v centrální části města Rakovník, v rohu hlavního náměstí a v těsné blízkosti parku a kostela. K ní patří ještě menší budova ležící na protější straně náměstí, vzdálená od té hlavní asi 200 m. Tu navštěvují žáci prvních a druhých tříd. Obě hlavní budovy jsou z konce 19. století. Úskalím školy jsou relativně malé učebny na početné třídy. Družina je od školy vzdálená asi 500 m, nachází se v parku.

Rakovník je menším městem s bohatou tradicí pivovarnictví. Část regionu byla a stále je proslulá pěstováním chmele. Severozápadní část Rakovnicka bývala součástí tzv. Sudet, německého pohraničí, po válce vysídleného a chudšího. Jihovýchod je lesnatý, převažuje zemědělský charakter oblasti.

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělává 700 žáků, družina je naplno vytížená, v sedmi odděleních ji navštěvuje 175 žáků především prvních až třetích tříd. Škola má celkem 15 tříd na 1. stupni a 13 na 2. stupni. Na 2. stupni jsou čtyři třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Výuka v 1. - 9. ročníku probíhá dle školního vzdělávacího programu „Otevřená kniha“. Většina žáků bydlí v Rakovníku, zhruba čtvrtina dojíždí z menších obcí našeho regionu.

K nejčastějším problémům, které jsou s žáky řešeny, patří oblast slušného chování a respektování školních pravidel, duševního zdraví, trávení volného času a rekreace, sociální zdatnosti. S tím jsou spojené problematické vzájemné vztahy mezi vrstevníky a záškoláctví. U všech věkových kategorií žáků se občas potýkáme s agresivitou, verbální i fyzickou.

V posledních letech zaznamenáváme výrazný nárůst psychických potíží žáků, trápí je úzkosti různého druhu, často spojené s problémem sebepřijetí, sebejistoty a s autoagresivním chováním – sebepoškozováním i poruchami příjmu potravy. Děti se velkou část svého volného času pohybují ve virtuálním světě, na sociálních sítích. Jako další problém se tak jeví nadužívání elektroniky obecně. S tím je spojený předčasný přístup k závadným videím, kyberšikana a vznikající závislost na hrách, videích, sociálních sítích. Povrchní a často zvrhlá virtuální komunikace se nemůže rovnat kvalitou té reálné, se kterou mají potíže. Velký počet dětí také nerozumí svým emocím a neumí je dobře zvládat.

V oblasti návykových látek je vyšší počet dětí, které experimentují s nikotinovými sáčky a elektronickými cigaretami. Zvláště tzv. vaping je v posledním roce na vzestupu. S cigaretou nebo vapkou se seznamují už ve věkové skupině 10 – 16 let, někdo i dříve, požívat alkohol zkoušejí už ve věkové skupině 13 – 15 let, v našem regionu je tradičně velmi častá konzumace piva. Mnozí žáci podceňují návykovost a škodlivost alkoholu a kouření.

Stále se mezi dětmi objevuje i konzumace produktů konopí. Zdá se, že tvrdé drogy jsou mírně na ústupu, o to větší oblibě se těší lehké a běžně dostupné návykové látky (kratom, HHC-P, HHC-O, ...). Snižuje se věková hranice dětí s prvními experimenty s drogou. Děti občas donášejí některé návykové látky do areálu školy a na školní akce.

V posledních letech vzrostl počet dětí s nezdravým denním režimem, s nedostatkem spánku a bez pravidelného jídla, děti navíc často konzumují energetické nápoje a černou kávu.

V tomto roce bychom chtěli výrazně posílit preventivní aktivity na podporu vztahů, emoční inteligence a asertivního jednání na 1. stupni. Na 2. stupni bychom rádi navázali na témata z prvního stupně, navíc pak podpořili zdravý životní styl a zodpovědný přístup k sobě samému. Se začátkem školního roku vstupuje v platnost regulace používání mobilních zařízení o přestávkách na druhém stupni. Na prevenci a řešení těchto problémů se podílejí dále zmíněné prostředky, postupy a úkoly.

2. VYHODNOCENÍ PŘEDCHOZÍHO ŠKOLNÍHO ROKU

Ve školním roce 2024 / 2025 se v září uskutečnil adaptační kurz pro žáky 6. ročníků. Kurzu se zúčastnili i třídní učitelé, ŠMP a pečeři (žáci 8. a 9. ročníku, kteří byli vybráni na základě dotazníkového šetření a kteří prošli na začátku školního roku proškolením od ŠMP). Adaptační kurz proběhl v kempu Jahodový les v Jesenici. Na kurzu měli žáci možnost lépe se poznat a seznámit mezi sebou i se svými pedagogickými pracovníky, absolvovali programy primární prevence, zabývali se tématy šikany, kyberšikany, návykových látek a společně sestavovali pravidla třídy.

V průběhu školního roku jsme se v třídách snažili realizovat preventivní programy vlastními aktivitami, ve spolupráci s Policií ČR, organizací Hope4kids a dalšími organizacemi. V některých případech jsme pomocí preventivního programu řešili aktuální problém ve třídě a na něj pak navázali v další práci s žáky.

S počátkem nového kalendářního roku jsme dostali štědrý grant na programy zaměřené na digitální gramotnost a wellbeing pro žáky, rodiče a veřejnost i učitele. Celé druhé pololetí jsme se věnovali těmto tématům ve spolupráci s organizacemi Linkin Sphere, E-Bezpečí, Hope4Kids a Divadeltou. V první části následujícího roku budeme v programech pokračovat.

Podarilo se nám navázat spolupráci s plicním oddělením Fakultní Thomayerovy nemocnice a v 5. ročnících realizovali programy Šetři své plíce. Jako přínosné hodnotíme také programy organizace NePorno v 5. a 6. třídách zaměřené na výběr kvalitního obsahu na internetu.

V květnu žáci 6. a 7. ročníků navštívili Protidrogový vlak (Revolution train). Vzhledem k pozitivní zpětné vazbě máme zájem o účast na tomto projektu i v budoucnu. Za přínosný považujeme i návazný program primární prevence Tvoje cesta načisto realizovaný Policií ČR.

V průběhu roku jsme ve spolupráci s Policií ČR realizovali každoroční projekt s názvem Malá policejní akademie. Jde o komplexní program prevence rizikového chování žáků 1. a 2. stupně. V druhých třídách si žáci prošli programem zaměřeným na bezpečnost v dopravě. Ve třetích třídách se zabývali šikanou, ve čtvrtých kyberšikanou a bezpečným internetem. V 7. ročníku se žáci věnovali tématu návykových látek a v 8. ročníku tématu trestní odpovědnosti mladistvých. Vzhledem k pozitivním reakcím ze strany žáků máme v úmyslu v tomto bloku primární prevence pokračovat i v následujících letech.

V červnu 2025 proběhlo dotazníkové šetření. Žáci od 1. do 7. ročníků vyplňovali písemně nebo elektronicky dotazníky zaměřené na digitální svět (1., 2. ročník), digitální svět (3. – 5. třídy) a digitální gramotnost (6., 7. třídy). Vyhodnocení dotazníku viz příloha č. 2. Z odpovědí žáků pro nás vyplynulo, že velký počet žáků tráví na sítích spoustu volného času, konzumují nekvalitní obsahy a stále se ve třídách vyskytují jedinci, kteří neznají rizika s tím spojená. I proto se chystáme prevenci v tomto školním roce zaměřit na digitální wellbeing a dalším velkým tématem pro tento školní rok je posilování emoční inteligence v prvních třech ročnících 1. stupně.

3. AKTIVITY ŠKOLY

Školní řád stanoví postoj školy, možné postupy a sankce v souvislosti s rizikovým chováním žáků. Pozornost je věnována ochraně zdraví žáků a jejich důstojnosti, zajištění jejich bezpečí, vyloučení možnosti manipulace a konzumace návykových látek v areálu školy a na školních akcích. Školní řád nově reguluje užívání digitálních zařízení o přestávkách a na školních akcích k předcházení jejich nadužívání. Konkretizuje také postup školy při porušení výše uvedených zásad. Se školním řádem jsou na začátku každého školního roku seznámeni jak žáci, tak i vyučující.

Žáci, učitelé a rodiče mají možnost přístupu k informacím a materiálům, které se týkají problematiky prevence (užitečné webové adresy, telefonní čísla, literatura, časopisy, ...). Jsou k dispozici u metodika prevence, výchovné poradkyně, na webových stránkách v záložce Prevence, na nástěnkách v prostoru školy i v každém učitelském kabinetu. Prostřednictvím vedení školy, metodika prevence,

SRPD, výchovné poradkyně a třídních učitelů probíhá komunikace s rodičovskou veřejností (postoje a postupy školy, výsledky dotazníkových šetření, ...). Škola nabízí rodičům osvětovou činnost v oblasti rizikového chování žáků a zdravého životního stylu. Vyučující jsou seznamováni na pedagogických radách s novou legislativou a metodikou, novými zkušenostmi a poznatky v oblasti prevence a výsledky dotazníkových šetření prováděných u žáků. Preventivní plán školy mají k dispozici v tištěné podobě v ředitelně, u metodika prevence a v elektronické podobě na příslušném serveru. Stejně jako žáci mají pedagogičtí pracovníci možnost zúčastnit se besed se zástupci Policie České republiky, Probační a mediační služby ČR a dalších institucí.

Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže prostřednictvím nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Usiluje o diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže. K prezentaci a propagaci preventivních aktivit škola využívá regionálního tisku a školních webových stránek www.2zsrao.cz.

Škola spolupracuje s Policií České republiky jak v oblasti preventivní, tak represivní. Garantem preventivních aktivit je metodik prevence Mgr. Dagmar Herinková. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou zajišťuje poskytování poradenských služeb a zprostředkování poradenských služeb specializovaných preventivních a poradenských zařízení. Sleduje konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých. Spolupracuje především s ředitelem Mgr. Zdeňkem Brabcem, výchovnou poradkyní Mgr. Irenou Fuksovou a třídními učiteli. Vyučující začleňují ve svých předmětech do výuky prvky výchovy k zdravému životnímu stylu a sociálních dovedností.

4. PREVENTIVNÍ PLÁN

4.1 Cíle

Dlouhodobé

- výchova ke zdravému a zodpovědnému životnímu stylu
- výchova k toleranci, respektu a odpovědnosti
- rozvoj a podpora emoční a sociální zdatnosti žáků
- rozvíjení digitální gramotnosti žáků

Střednědobé

- další vzdělávání školního metodika prevence
- zapojování rodičovské veřejnosti do spolupráce se školou v jejích preventivních aktivitách
- pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
- zajišťování široké nabídky volnočasových aktivit

Krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- týmová spolupráce pedagogických pracovníků participujících na přípravě a realizaci, preventivní strategie školy na další období
- rozšíření povědomí učitelů a žáků o smyslu a významu práce metodika prevence

4.2 Hlavní směry působení

Primární prevence je zaměřena na oblast:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání návykových látek, i závislosti nelátkové (netolismus, gambling, workoholismus)
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- e) psychické potíže, autoagresivní chování a spektrum poruch příjmu potravy

- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování
- h) digitální gramotnost

ch) rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

V našich podmínkách:

- zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování obecně
- snižování rizik a vlivů, které narušují zdravý vývoj žáků
- programový a cílevědomý postup školy v oblasti postojové, informativní i represivní ve směru k žákům a pedagogickým pracovníkům
- primární prevence – peer programy
- sekundární prevence – časná intervence
- vytváření a podporu kladných vztahů v třídních kolektivech
- oblast slušného chování a vyjadřování žáků
- nebezpečí některých riskantních volnočasových aktivit
- vytváření příjemného pracovního prostředí, zájem o problémy žáků, pomoc při jejich řešení, zkvalitnění povědomí o možnostech pomoci ve škole i mimo ni
- v rámci snahy o všestranný rozvoj žáků směřovat k utváření jejich pozitivního hodnotového systému, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, k toleranci a respektu k lidem a jejich názorům
- rozvoj sociálních dovedností
- rozvoj komunikačních dovedností – řešit problémy, konflikty, vhodně reagovat na stres
- práce s emocemi
- rozvoj digitální gramotnosti napříč školou

6 – 12 let

- zprostředkovat základní informace o návykových látkách a jejich působení na lidský organizmus
- vliv médií a reklamy (realita x reklamní lži)
- přispět k utváření dovedností, jak čelit negativním vlivům vrstevníků, asertivní jednání
- přispět k pochopení významu přátelství a pomoci druhým, významu spolupráce
- vést k umění vypořádat se se zklamáním a odmítnutím, poznat svoje emoce
- péče o zdraví, vliv návykových látek na organizmus člověka, pozitivní a negativní vliv léků
- bezpečné chování v dopravě, bezpečný internet
- finanční gramotnost

13 – 15 let

- sebepoznání a sebepřijetí, umět požádat o pomoc
- seznámit s působením návykových látek na organismus, zdůraznit nebezpečí legálních drog
- seznámit s právními důsledky jakéhokoli protizákonného chování a jednání
- schopnost předvídat následky určitého jednání, posilovat zodpovědnost
- přispívat k pochopení významu vzdělávání, vzájemné pomoci a spolupráci
- připomínat nebezpečí nelátkových závislostí
- programy na eliminaci mezilidské nesnášenlivosti, posilovat lidskoprávní povědomí, prosociálnost
- poukázat na manipulativní praktiky médií a reklam
- vést žáky k finanční gramotnosti
- schopnost zvládání zátěžových situací, práce s emocemi, návody řešení
- péče o zdraví a o své tělo, o pozitivním a negativním vlivu léků
- prevence rizikového sexuálního chování,

4.3 Prostředky Preventivního plánu školy

Vztah učitel – žák

Nezbytné je budování vzájemné důvěry mezi učitelem a žákem, zájem o žáka, podněcování dialogu s ním. Učitel je při řešení problémů otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, metodikem prevence i psychologem. Také se snaží pochopit žáka, porozumět jeho problémům a být mu nápomocný, uplatňovat trauma respektující přístup.

Skupinová práce

Žáci ve vyučování často spolupracují. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje vzájemnou komunikaci žáků, žáků a pedagogů, podporuje rozvoj příslušných kompetencí. Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Učí se umění empatie.

Projektové vyučování

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat. Je to důležitý prvek prevence šikany mezi žáky.

Projekt Adaptační kurz s peer programem pro žáky 6.ročníku

(realizace – září 2024, peer aktivisté, třídní učitelé, asistenti pedagoga, metodik prevence)
Adaptační kurz s programem primární protidrogové prevence a zdravého životního stylu. V rámci adaptačního kurzu žáci absolvují seznamovací techniky, rozvíjejí své komunikační dovednosti, vytvářejí a upevňují pozitivní vztahy uvnitř třídního kolektivu a s třídním učitelem prostřednictvím her, skupinové práce, kooperativního učení, sportovních aktivit a pobytu v přírodě. Náplní programu prevence je vedle budování dobrých vztahů ve třídě také téma závislostního jednání, metody odmítání, pozitivní alternativy a základů první pomoci. Peer program je na naší škole realizován od školního roku 1996/1997.

Projekt Malá policejní akademie

(realizace – září 2024 až červen 2025, Policie ČR, PMS ČR, lektor prevence, metodik prevence)

Komplexní program prevence rizikového chování žáků 1. a 2. stupně. Je připraven a realizován ve spolupráci s Policií ČR a Probační a mediační službou ČR. Série besed pro žáky 1. a 2. stupně na téma šikana, kyberšikana, návykové látky, šikana a kriminalita, trestní odpovědnost mladistvých.

Projekt Kočičí zahrada

Projekt Kočičí zahrada je program primární prevence, který je realizován v 1. a 2. třídách ve spolupráci s třídními učiteli a ŠMP. Rozvíjí sociální dovednosti dětí a skládá se z několika témat (např. téma přátelství, spokojenosti, spolupráce, férového jednání, odolnosti vůči tlaku skupiny, ...).

Nabídka volnočasových aktivit

Jako velmi důležitá je vnímána možnost trávit volný čas dětí a mládeže v prostředí a kolektivu, kde je vhodně formován hodnotový systém mladého člověka. Mimo to jsou zde rozvíjeny charakterové vlastnosti, které pomáhají člověku překonávat různé životní překážky a problémy, jež mohou přímo či zprostředkovaně souviset se společensky nežádoucími jevy. Konkrétně usilujeme o širokou nabídku sportovních, kulturních, uměleckých, vzdělávacích aktivit v rámci nepovinných předmětů, kurzů a kroužků nabízených školou, školní družinou a ve spolupráci s DDM Rakovník a ostatními rakovnickými základními školami, které jsou realizovány v prostorách školy a školní družiny a personálně většinou zajištěny z řad našich vyučujících a vychovatelek. Usilujeme o neustálé rozšiřování nabídky především pro žáky na 1. stupni, u kterých pravidelná účast na těchto aktivitách dává možnost získání

trvalého zájmu. Příspěvkem k tomu je v oblasti tělesné výchovy a sportu práce Centra sportu AŠSK ČR při naší škole a zapojení do společného projektu 1., 2. a 3. základní školy v Rakovníku zaměřeného na rozvoj spolupráce těchto subjektů, rozšíření nabídky volnočasových aktivit žáků a prohloubení meziškolních žakovských vztahů, který je finančně podporován městem Rakovník (viz příloha č. 3).

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou na škole vítáni. V průběhu školního roku se snažíme vytvářet příležitosti pro rozličné formy spolupráce s nimi. Na prvním stupni jsou zváni k čtenářským setkáním a tvořením s dětmi, každoročně pro ně a veřejnost pořádáme vánoční jarmark, v minulém roce se uskutečnil i jarní jarmark v rámci projektu finanční gramotnosti ve čtvrtých třídách. Již tradičně škola pořádá vánoční koncert a jarní koncert. Postupně třídní učitelé využívají možnosti tzv. tripartit jako alternativy třídních schůzek. V minulém školním roce se mohli zúčastnit přednášky o aktuálních návykových látkách pořádané ve spolupráci s Policií ČR a organizací Magdaléna a přednášky na téma sebepoškozování pořádanou organizací SOFA. Školu mají možnost navštívit i během Dne otevřených dveří.

Řád školy

Působení v rámci výchovných a ostatních předmětů

Vycházíme z cílů základního vzdělávání formulovaných školským zákonem – rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, účinná komunikace a spolupráce, ochrana fyzického a duševního zdraví, prosociálnost, ohleduplnost a tolerance k jiným lidem, hodnotám, kulturám, poznání svých schopností a možností a jejich uplatnění při rozhodování a plánování.

Na prvním stupni je problematika zařazována především v rámci bloku Výchova ke zdraví, v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, čtení, Snahou učitelů bude rozvíjet komunikativní dovednosti dětí, schopnost vyjadřovat své názory, řešit problémy.

Na druhém stupni se především jedná o prvky sociálního učení, výchovy k zdravému životnímu stylu, řešení konfliktů, stresových situací a další. Tyto jsou součástí hlavně občanské a rodinné výchovy, dále dějepisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a chemie, ve kterých žáci získávají řadu informací, dovedností a jsou formováni jejich postoje. Vyučující pracují s tematickými plány, které jsou koncipovány na základě ŠVP „Otevřená kniha“ (viz příloha č. 1).

Besedy, výchovné a preventivní pořady (viz příloha č.3 a 4)

Svůj význam mají také besedy, výchovné a preventivní pořady, které naše škola bude i nadále organizovat ve spolupráci s Policií České republiky, DDM Rakovník, PMS ČR a dalšími institucemi a agenturami. Námětem jsou témata návykových látek, trestné činnosti mládeže, šikanování, bezpečného a slušného chování a extremismu. Jsou určeny žákům prvního i druhého stupně.

Spolupráce s odbornými a dalšími institucemi, které se podílejí na prevenci rizikového chování a řešení problémů souvisejících s nimi

- rodina (zákonný zástupce), výbor SRPD
- Pedagogicko-psychologická poradna Rakovník – Mgr. R. Nikolau
- Odbor školství MÚ – Ing. T. Kapsa
- Odbor sociální péče MÚ – Mgr. L. Kejla
- Policie České republiky – V. Cafourková
- Centrum psychologicko-sociálního poradenství – Mgr. R. Benýšek, Mgr. J. Kosinová
- Probační a mediační služba ČR – Ing. P. Ullrichová
- ostatní rakovnické školy

Kontakt s rodiči (zákonnými zástupci) a příslušnými institucemi je vždy zajištěn ve spolupráci metodika prevence, třídních učitelů, výchovné poradkyně a vedení školy.

4.4 Úkoly pedagogických pracovníků

Ředitel, vedení školy

- koordinovat, pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat preventivní činnost
- spolupracovat s rodiči a institucemi, které se podílejí na preventivních aktivitách
- v rámci možností usilovat o zajištění finančních prostředků určených na aktivity
- ve spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence a výchovnou poradkyní řešit přestupky proti řádu školy, které souvisí s rizikovým chováním
- zajišťovat informovanost a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- vést evidenci základních právních předpisů a norem, metodických pokynů a dalších důležitých materiálů

Metodik prevence¹

- spolupracovat s vedením školy při plnění jeho úkolů
- poskytovat vyučujícím a žákům odbornou pomoc a radu
- zajišťovat a zprostředkovávat potřebnou literaturu, propagační, audiovizuální materiál, kontakty
- koordinovat postup při zjištění rizikového chování
- informovat vedení školy a pedagogický sbor a rodičovskou veřejnost o nových poznatcích a zkušenostech z oblasti prevence
- účastnit se školení a seminářů s preventivní tematikou

Výchovná poradkyně

- zejména spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) a pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení problémů, které souvisí s rizikovým chováním
- účastnit se školení a seminářů s preventivní tematikou
- spolu s metodikem prevence působit jako styčný pracovník mezi žáky a učiteli, spolupracuje s vedením školy, metodikem prevence, vyučujícími, rodiči a ostatními institucemi, je styčným pracovníkem pro žáky školy, poskytuje jim prvotní poradenské služby.

Třídní učitelé

- a) spolupracují se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci preventivního plánu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- b) motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbají na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- c) zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a jsou garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy,
- d) získávají a udržují si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

Všichni pedagogičtí pracovníci by měli

- neustále aktualizovat své poznatky a informace z oblasti prevence rizikového chování
- v rámci DVPP se účastnit akcí zaměřených na problematiku primární prevence
- v rámci možností svého vyučovacího předmětu řešit problematiku alkoholu, cigaret, ostatních návykových látek, šikanování, kriminality, záškoláctví a dalších projevů rizikového chování žáků
- v rámci možností svého předmětu zavádět do vyučování prvky etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, preventivní výchovy
- klást důraz na lidská a občanská práva a povinnosti, úctu k lidskému životu, toleranci, respekt k odlišnosti
- působit na žáky vlastním příkladem, být důslední
- neopomíjet a nepřecházet veškeré příznaky a projevy rizikového chování, či rodícího se problému

¹Viz Příloha č. 3/II vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

- spolupodílet se na řešení výše zmíněných problémů s vedením školy, metodikem prevence, výchovnou poradkyní a příslušnými institucemi

4.5 Případy související s neomluvenou absencí a záškoláctvím - postup školy²

4.6 Případy rizikového chování – postup školy³

4.7 Finanční zajištění

Materiálně je realizace kroužků zajištěna z části školou, z části finančními příspěvky žáků, prostředky Centra sportu přidělenými AŠSK ČR a z grantu města Rakovníka. V případě nepovinných předmětů školou. Finanční odměna pro vyučující a vedoucí je poskytována školou, DDM, CS AŠSK a z grantu města Rakovníka. Náklady na DVPP hradí škola. Adaptační kurz s peer programem je financován z prostředků přidělených škole na základě předloženého projektu v rámci grantového řízení města Rakovníka a částečně i finančními příspěvky žáků.

4.8 Dotazníková šetření

Jsou prováděna pravidelně od školního roku 1997/98 napříč celou školou. Výsledky dotazníků naznačují, jaké potřeby naši žáci mají, reflektují jejich spokojenost a zkušenosti s návykovými látkami. (viz příloha č. 2). Jejich prostřednictvím diagnostikujeme stav v oblasti rizikového chování a hodnotíme účinnost prevence ve škole. Dotazníky nám také pomáhají při přípravě a realizaci jednotlivých preventivních aktivit. Se závěry dotazníkových šetření jsou seznamováni učitelé, žáci, rodičovská i ostatní veřejnost (školní sněm, výbor SRPD, třídní schůzky, výroční zpráva, web).

4.9 Seznam dostupné literatury

Literatura

Prevence rizikového chování ve školství, Michal Miovský a kol.
 Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování, Michal Miovský a kol.
 Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi, Michal Miovský a kol.
 Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících, Michal Miovský a kol.
 Dítě v ohrožení, P.Pöthe, GG, 1996
 Bolest šikanování, M.Kolář, PORTÁL, 2001
 Výchova k toleranci a proti rasismu, Tatjana Šišková (ed.), PORTÁL, 2008
 DROGY, Co bychom o nich měli vědět, M.Borník, Themis, 2001
 Prevence není nikdy dost, Mgr.J.Bártová, Sportpropag, 1996
 Nejlepší praxe školních programů prevence kriminality, E.Havrdová (ed.), Centrum pro veřejnou politiku, 2009
 Jak překonat problémy s alkoholem vlastními silami, MUDr.K.Nešpor CSc., Sportpropag, 1996
 Držte si své děti, G. Neufeld, G. Maté, Peoplecomm, 2023
 Tělo sčítá rány, Bessel van der Kolk, Jan Melvil publishing, 2021
 Sebepoškozování. Aktuální přehled diagnostiky, prevence a léčby, A. Platznerová, Galén, 2021
 Spektrum poruch příjmu potravy, H. Papežová, Grada 2010
 Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání: Interdisciplinární a transdiagnostický pohled, H. Papežová, Mladá fronta, 2018
 Digiděti, J. Kršňák, Jota, 2023

Zásady efektivní prevence, Klinika adiktologie

²Viz Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví MŠMT č.j. 780/2024-1 (k dispozici všem pedagogům školy na elektronické nástěnce).

³Viz Krizový plán školy (k dispozici všem pedagogům školy v tištěné podobě i na elektronické nástěnce).

Manuál bezpečné školy, L. Sladký, T. A. Brečka a kol., Asociace bezpečná škola
Zdravý životní styl. Výchova ke zdraví, E. Madárová, Fortuna, 2004
Programy primární prevence – Všeobecná, selektivní a indikovaná primární prevence, Prevcentrum
Jak předcházet užívání drog?, nzip.cz
Závislost na tabáku: prevence, nzip.cz
INTERVENCE PEDAGOGA. Rizikové chování ve školním prostředí, mvcr.cz
KONSENT, prevence sexuálního násilí a kybernásilí pro školy
Rodiče, děti a jejich problémy: sborník studií, kolektiv autorů, Sdružení Linka bezpečí, 2011.
Práva jsou pro všechny!, Nadace Naše dítě, 2003

Bulletin Národní protidrogové centrály
Časopis Prevence

- další brožury a informační materiály pro žáky, rodiče, učitele a spolupracovníky na vrstevnickém programu

4.10 Seznam základních právních předpisů a dokumentů v preventivní oblasti

- ~ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
- ~ Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky "Zdraví pro všechny v 21. století" (usnesení vlády č. 1066/2002 Sb.)

~ Zákony

- č. 561/2004 Sb. (Školský zákon)
- č. 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
- č. 383/2005 Sb. (změna 106/2002) o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních)
- č. 379/2005 Sb. (o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami)

~ Vyhlášky

- č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (soubor pedagogicko-organizačních informací č.j. 12295/2005-20)

~ Metodické pokyny (doporučení), předpisy a dokumenty

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j.1149/2016
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.11423/99
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 291/2010-28
- Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č.j.780/2024-1
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37014/2005-25
- Metodické doporučení k bezpečnosti žáků a studentů ve školách a školských zařízeních: Minimální standard bezpečnosti č.j. 1981/5015-1
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků č.j. 43301/2013

-Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, únor 2014

-Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003

-Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j. 11691/2004-24

-Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků č. 239/2015 Sb

~ Podklady školy

- Školní řád (Klasifikační řád)
- Preventivní plán školy
- Krizové plány
- Zápisy z jednání při řešení přestupku - lékař, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, pedagogická rada, Policie ČR atd.

4.11 Program proti šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem – agresorem, nebo skupinou žáků vůči jedinci - oběti či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Podoby šikanování jsou:

1. přímá podoba šikany:

- fyzické útoky v podobě bití
- vydírání
- loupeže
- poškozování věcí
- slovní útoky v podobě nadávek
- pomlavy
- vyhrožování
- ponižování
- sexuální obtěžování až zneužívání
- kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace

2. nepřímá podoba šikany

- demonstrativní přehlížení
- ignorování žáka či žáků
- ostrakismus

Šikanování má ve svých projevech různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
- fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany

Společný postup při řešení šikanování

První kroky při objevení šikany:

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany

2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální případně konfrontační rozhovory se svědky (nekonfrontovat oběť a agresora, a svědky s agresory!)
5. Zajistit ochranu obětem
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. Realizace vhodné metody
 - a) metoda usmíření
 - b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)
8. Třídní hodina
 - a) efekt metody usmíření, posouzení společného úsilí
 - b) oznámení o potrestání agresorů
9. Rozhovor s rodiči oběti
10. Třídní schůzka
 - potřeba informovat rodiče, že se ve třídě vyskytla šikana, kterou škola řešila;
 - u metody usmíření možno na pravidelné schůzce, u pokročilé šikany schůzka mimořádná
11. Práce s celou třídou
 - Prevence
 - pracuje se na ozdravění třídy
 - nastaví se nová funkční pravidla třídy
 - sledování třídy (dbáme na bezpečné klima)
 - školní výlet nebo adaptační pobyt pro stmelení kolektivu

Kyberšikana

Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu.

Zvláštnosti kyberšikany – anonymita

- čas (útoky se šíří mnohem rychleji, probíhají bez přestávek)
- místo (agresor může provést útok odkudkoliv)
- proměna profilu agresora a oběti (pro útok není nutná fyzická, psychická či sociální zdatnost, podmínkou provedení útoku je „kybergramotnost“ a její úroveň)

Při řešení kyberšikany je nutná spolupráce ŠMP a TU s odborníkem IT.

Šikana zaměřená na učitele

Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.

Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.

4.12 Seznam a adresář zařízení a institucí zabývajících se primární prevencí

Centrum drogové prevence a krizové pomoci
Kladno, Kročehlavská 49, tel.: 312 682 177, linka důvěry: 312 684 444

Adiktologická dorostová ambulance Kladno, Jana Palacha 1643, tel.: 601 075 750

Komunitní edukační centrum MAJÁK – centrum primární prevence
Kutná Hora, Čáslavská 1/3, www.sancedetem.cz

Pražské centrum primární prevence
Praha 2, Rumunská 1, www.prevence-praha.cz

Centrum primární prevence Prev – centrum
Praha 6, Meziškolská 1120/2, tel.: 242 498 335 (prevence), 242 498 334 (pro děti a mládež)

Triangl – Terapeutické středisko pro dítě a rodinu
Chelčického 842, 130 00 Praha 3-Žižkov, tel. 281 863 620

Prak – prevence, poradenství
Brodského 1673/13, Praha 4, tel.: 775 204 207, 775 204 206

3.13. Důležitá telefonní čísla a kontakty

Poruchy příjmu potravy – www.anabell.cz

Zdravá výživa – www.viscojis.cz

Duševní zdraví – www.nevypustdusi.cz

- www.nepanikar.eu

- www.blaznis-no-a.cz

- www.narovinu.net

- www.dzda.cz

- www.nudz.cz

- www.societyforall.cz

Sebepoškození - www.vzkazynatele.cz

Násilí – www.centrumlocika.cz

Kyberšikana – www.e-bezpeci.cz

Návykové látky – www.drogy-info.cz

- www.magdalena-ops.cz

Alkohol – www.pobavmeseoalkoholu.cz

Kouření – www.bezcigaret.cz

Kriminalita – www.bkb.cz

Extremismus, šikana, krádeže – www.sancedetem.cz

Záškoláctví – www.socialni-zaclenovani.cz

Sebevraždy – www.sebevrazdy.cz

Smrt blízkého - www.poradna-vigvam.cz

Smrt dítěte – www.dlouhacesta.cz

SOS centrum Diakonie – www.jsmesvami.diakonie.cz

Virtuální asistenční centrum pomoci - www.tvhasici.cz

Psychologické konzultace online – www.delamcomuzu.cz

Terapeutická centra – www.modredvere.cz

Terapie online – www.hedepy.cz, www.terapie.cz

Linka důvěry (Kladno): 312684444

Linka vzkaz domů: 800111113
Rodičovská linka: 606021021

Bezplatné anonymní linky pro první pomoc v nesnázích:

- Linka pomoci obětem a domácího násilí 116 006
- Linka důvěry 222580697 nonstop
- Linka bezpečí 116 111 nonstop – www.linkabezpeci.cz
- Linka pro rodinu a školu 116 000 nonstop
- Linka první psychické pomoci – 116 123 nonstop
- Linka důvěry Centra krizové intervence 284 016 110
- Linka důvěry dětského krizového centra 241 484 149 - www.ditekrize.cz
www.elinka.internetporadna.cz

5. Nepovinné předměty a zájmové útvary 2025/2026

- ✓ **Atletika** (zájmová tělesná výchova - 3.-9. třída) - p. Suk
- ✓ **Kroužek atletiky pro nejmenší** pod DDM - p. Mastný, K. Mastná
- ✓ **Společný projekt 1., 2. a 3. ZŠ Rakovník**

Naše škola se ve školním roce 2025/2026 opět zapojila do společného projektu 1., 2. a 3. základní školy v Rakovníku zaměřeného na rozvoj spolupráce těchto subjektů, rozšíření nabídky volnočasových aktivit žáků a prohloubení meziškolních žakovských vztahů, který je finančně podporován městem Rakovník.

Florbal - dívky 2. stupeň (1. ZŠ)
Florbal - chlapci 2. stupeň (3. ZŠ)
Atletika - dívky/chlapci 1.-3. ročník (1. ZŠ)
Volejbal - dívky/chlapci 7.-9. ročník (2. ZŠ)
Basketbal - dívky/chlapci 4.-9. ročník (2. ZŠ)
Badminton - dívky/chlapci 2.-9. ročník (3. ZŠ)

- ✓ **Anglický jazyk** pro žáky 1. a 2. tříd
- ✓ **Pěvecký kroužek** pro žáky 1. stupně
- ✓ **Pěvecký sbor** - pro žáky 2. stupně - A. Kodymová
- ✓ **Tvořivý kroužek** - pro žáky 3. - 5. tříd, D. Herinková (herinkova.d@2zsrao.cz), R. Pavlisová (pavlisova.r@2zsrao.cz)
- ✓ **Výtvarný kroužek** - A. Vorchová (vorchova.a@2zsrao.cz).
- ✓ **Kroužek Nj** - pro žáky 7., 8. a 9. tříd, M. Pavlík

- ✓ **Zdravotnický kroužek** - pro žáky 1. stupně, J. Šváchová
- ✓ **Dětská jóga** - pro žáky 1. stupně, M. Šnebergerová
- ✓ **Power jóga** - pro žáky 2. stupně, M. Šnebergerová
- ✓ **Přírodovědný klub** – M. Lüftnerová
- ✓ **Inovativní vzdělávání žáků** - p. uč. M. Hejdová (3.B), R. Koubová (3.C), M. Fukárková (4.B), Š. Štichauerová (5.C), T. Dvořáček, L. Kefurtová a I. Vostrá (2. stupeň)
- ✓ **Klub zábavné logiky a deskových her (3. třída)** - p. uč. P. Suk
- ✓ **Klub ICT** - p. uč. T. Lüftner
- ✓ **Přírodovědný klub** - p. uč. M. Lüftnerová
- ✓ **Doučování** - p. uč. I. Bláhová, J. Čechrdlová, B. Erteltová, M. Fukárková, L. Kefurtová, J. Kotlík, J. Kotlíková, V. Křížová, D. Moravcová, G. Ringlerová, J. Seemannová, I. Vostrá

V rámci ŠD

- ✓ **Klub sportovních her (Sportáček)** - družina Vila B. Pýchová
- ✓ **Hudební klub s výukou zobcových fléten** - družina V Parku H. Bortová

Příloha č. 1
Témata participující na problematice rizikového chování

Ročník	Předmět	Téma	Časový plán
1.	<i>Prvouka</i>	Člověk a zdraví Dopravní výchova	školní rok
2.	<i>Prvouka</i>	Člověk a návykové látky Člověk a zdraví	školní rok
3.	<i>Prvouka</i>	Správná výživa Prevence nemocí a úrazů Návykové látky a zdraví	školní rok
4.	<i>Přírodověda</i>	Návykové látky Výchova ke zdraví	školní rok
5.	<i>Čj – sloh, čtení Přírodověda</i>	Návykové látky Výchova ke zdraví Šikana a jiné formy násilí	školní rok
6.	<i>Občanská a rodinná výchova</i>	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, Aserktivní chování, Prosociálnost, Pohyb v rizikovém prostředí, Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích	školní rok
7.	<i>Občanská a rodinná výchova</i>	Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti Šikana a jiné projevy násilí Komunikace se službami odborné pomoci Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích Poškození lidských práv Auto-destruktivní závislosti, Mediální svět Spolupráce, slušnost, mezilidská komunikace, zodpovědné chování	školní rok
8.	<i>Občanská a rodinná výchova</i> <i>Přírodopis</i>	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, práce s emocemi Rizikové chování Sexuální výchova, prevence v oblasti pohlavních chorob Zdravý životní styl, duševní hygiena	školní rok
9.	<i>Občanská a rodinná výchova</i>	Právo Životní perspektivy	školní rok

Příloha č. 2

Důležité výstupy z dotazníků na digitální wellbeing a gramotnost

Z dotazníku Já a digitální svět v 1. a 2. třídách vyplynula je, že 13 % dětí na internetu netráví žádný čas a zabývá se jinými zálibami, 26 % na internetu tráví většinu volného času.

Převažuje hraní her, sledování videí a komunikace.

13 % z dotazovaných si myslí, že vše, co je na internetu, je pravdivé.

Ve 3. třídách 3 % dětí neznají rizika internetu část volného času na internetu tráví, ale mají prostor i pro jiné činnosti, 19 % dětí se v rizicích orientuje trochu. 10 % dětí neví, komu se svěřit, když ho na sítích něco překvapí nebo vyděsí. 25 % žáků tráví denně u jakékoli obrazovky (telefon, tablet, počítač) 1 – 2 hodiny, 22 % žáků tráví u jakékoli obrazovky 3 – 4 hodiny denně a 7 % žáků více než 4 hodiny denně.

Ve 4. a 5. ročnících žáci nejčastěji používají internet k hraní her – cca 70 %, přes 60 % ho používá ke komunikaci, přes 50 % žáků na internetu především sleduje krátká videa a stejný počet vyhledává informace, na sociálních sítích je 30 % žáků. Více než 4 hodiny tráví u obrazovky 12 % dětí, 3 – 4 hodiny denně 10 % dětí, 1 – 2 hodiny 64 % dětí. Dva žáci neznají rizika s digitálním prostorem spojená, 22 % žáků je zná trochu.

V 6. a 7. třídách téměř 80 % používá internet k chatování (Whats App a Messenger). Téměř 70 % se nejčastěji pohybuje na sociálních sítích, 60 % žáků sleduje krátká videa. K vyhledávání informací sítě používá téměř 60 % žáků a hry tam hraje téměř 60 % žáků. Co je silné heslo neví 2 žáci, jistých si není 18 %. 5 % žáků si neuvědomuje, co mohou a nesmí sdílet na internetu, 16 % si není jistých. Komu se svěřit s problémem neví nebo si není jistých 9 % žáků. S nevhodným obsahem nebo nebezpečným se na internetu setkala 57 % žáků, 14 % si není jistých, jestli byl obsah nevhodný. Pouze 28 % žáků si je jistých tím, že dokáží poznat, zjistit, jestli je informace na internetu pravdivá. 16 % žáků by potřebovalo více proškolit, jak se bezpečně a chytře v online prostoru chovat.

Příloha č. 3

Preventivní programy realizované ve školním roce 2024-2025

Název programu	Kočíčí zahrada
Typ programu	Specifická primární prevence
Charakteristika programu	Kamarádství, fair play, spolupráce
Realizátor	Mgr. Dagmar Herinková, metodik prevence
Počet žáků v programu (třídy)	2.B, 2.A
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Budování vztahů ve třídě, podpora pozitivního třídního klimatu
Termín	21. 10.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	Tvoje cesta
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Trestní a přestupkové právo ve vztahu k návykovým látkám - návazný program „Protidrogového vlaku“
Realizátor	Policie ČR
Počet žáků v programu (třídy)	7.A, 7.B, 7.C, 7.D
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Navazuje na „Protidrogový vlak“
Termín	11., 12. 12. a 9. 4. a 10. 3.
Zodpovědná osoba	prap. Veronika Cafourková

Název programu	Jsem originál, ale v pohodě
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Porozumění širce a pestrosti vlastní identity, schopnost čelit nezdravým stereotypům, tlakům médiím na svou osobnost, sebereflexe
Realizátor	Hope4Kids
Počet žáků v programu (třídy)	8.A, 8.B, 8.C
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Témata seberozvoje, sebepoznání, sebeusměrňování na hodinách ORV
Termín	30. 10. a 5. 11.
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Brabcová

Název programu	Vážíš si svého těla nebo ho zneužíváš?
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Prevence nezdravých způsobů řešení náročných životních situací, posílení schopnosti rozhodování a schopnosti vyhledat pomoc
Realizátor	Hope4Kids
Počet žáků v programu (třídy)	7.A

Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Téma auto-destruktivních způsobů jednání v rámci ORV
Termín	5. 11.
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Brabcová

Název programu	Bezpečná cesta domů
Typ programu	Specifická primární prevence, beseda
Charakteristika programu	Program zaměřený na bezpečné chování v městské dopravě
Realizátor	Policie ČR
Počet žáků v programu (třídy)	2.A, 2.B, 2.C
Počet hodin	1
Návaznost na cíle pp	Návštěvy dopravního hřiště
Zodpovědná osoba	Prap. Veronika Cafourková

Název programu	Stres
Typ programu	Specifická sekundární prevence
Charakteristika programu	Práce se stresem, zdravé strategie zvládání stresových situací
Realizátor	Mgr. Martina Bělecká Fuksová, školní psycholog
Počet žáků v programu (třídy)	7.D
Počet hodin	1
Návaznost na cíle pp	Sebepoznání, seberozvoj, sebeusměrňování v rámci hodin ORV
Zodpovědná osoba	Mgr. Jaroslava Čechrdlová, tř. uč.
Termín	9. 1.

Název programu	Buďme kamarádi
Typ programu	Specifická primární prevence
Charakteristika programu	Posílení komunikace, ohleduplnosti a schopnosti čelit tlaku vrstevníků
Realizátor	Hope4Kids
Počet žáků v programu (třídy)	Družina
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Podpora kamarádství a hezkých vztahů v kolektivu, prevence šikany a agrese
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Brabcová
Termín	7.2. 2024

Název programu	Jak se chránit v nebezpečných situacích
Typ programu	Etické dílny, interaktivní
Charakteristika programu	Osvojení základních vzorců bezpečného chování, zvládání stresových situací, schopnost rozhodování
Realizátor	Hope4Kids
Počet žáků v programu (třídy)	Družina

Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Chování v nebezpečných situacích a schopnost přivolat si pomoc je podporována i v hodinách prvouky
Termín	17.4.
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Brabcová

Název programu	Jak se neztratit v online světě?
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Rozvoj kritického myšlení, prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe
Realizátor	Hope4Kids
Počet žáků v programu (třídy)	4.C, 5.C
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Téma připomínáno na hodinách IKT
Termín	9.1. a 20.2.
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Brabcová

Název programu	Jak zvládnout svoje emoce?
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Posílení vědomí vlastní hodnoty, zvládání přívalu emocí v problematických situacích, empatie ve vrstevnické komunikaci
Realizátor	Hope4Kids
Počet žáků v programu (třídy)	5.B
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Podpora vzájemných vztahů
Termín	20. 2.
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Brabcová

Název programu	Já a moje pocity
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní s maňásky
Charakteristika programu	O přijetí emocí, jejich pochopení a usměrnění
Realizátor	Mgr. Dagmar Herinková, metodik prevence
Počet žáků v programu (třídy)	1. A, 1.B
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Návazná práce s tématem v hodinách VV a prvouky
Termín	21. 10. a 13. 3.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	Cesta k dospělosti
Typ programu	Specifická primární prevence, workshop
Charakteristika programu	Zodpovědné chování
Realizátor	Člověk v tísni

Počet žáků v programu (třídy)	9.C, 9.B, 9.A
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Témata probíraná v předmětu „svět práce“
Termín	18. 3., 21. 3. a 8. 4.
Zodpovědná osoba	Mgr. Irena Fuchsová, výchovná poradkyně

Název programu	Prevence rizik spojených s pornografií
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Ochrana před nechtěnou expozicí explicitních materiálů a řešení případných následků takové situace
Realizátor	NePorno
Počet žáků v programu (třídy)	5.B, 5.C
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Téma připomínáno na hodinách IKT
Termín	20. 3.
Zodpovědná osoba	

Název programu	Detektivové emoci
Typ programu	Specifická primární prevence
Charakteristika programu	Naučit se rozpoznávat, přijímat a pracovat se svými emocemi
Realizátor	Mgr. Dagmar Herinková
Počet žáků v programu (třídy)	3.B
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Téma dále zpracováváno v hodinách VV, využívání „emoční lékárničky“
Termín	4.4.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková, Mgr. Martina Fukárková

Název programu	Protidrogový vlak
Typ programu	Specifická primární prevence, film, dotazník
Charakteristika programu	Prevence závislosti na návykových látkách, zodpovědnost za své zdraví a život
Realizátor	Revolution train
Počet žáků v programu (třídy)	6.A, 6.B, 6.C,
Počet hodin	3
Návaznost na cíle pp	Filmová projekce podporující preventivní protidrogový program realizovaný na adaptačních kurzech
Termín	4. 6.
Zodpovědná osoba	Tým Revolution train, Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	Kyberšikana
Typ programu	Specifická primární prevence, beseda
Charakteristika programu	Porozumění rizikům digitálních sítí a vlastní

	zodpovědnosti při jejich užívání
Realizátor	Policie ČR
Počet žáků v programu (třídy)	4.A, 4.B, 4.C
Počet hodin	1
Návaznost na cíle pp	Zaměření na digitální gramotnost napříč školou – projektový týden (grant od O2 Chytrá škola), hodiny IKT
Termín	9.4., 12.5., 2. 5.
Zodpovědná osoba	prap. Veronika Cafourková

Název programu	Šetři své plíce
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní
Charakteristika programu	Program plicního oddělení Thomayerovy nemocnice
Realizátor	Lektoři z Thomayerovy nemocnice
Počet žáků v programu (třídy)	5.A, 5.B
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Téma lidské tělo probírané na hodinách přírodopisu, zdravé návyky
Termín	15.4., 15.5.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	Kybergrooming
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní, peer program
Charakteristika programu	Jak čelit rizikům kyberprostoru, jak požádat o pomoc
Realizátor	Linkin Sphere
Program určen pro	4.A, 4.B, 4.C
Počet hodin	3
Návaznost na cíle pp	Zaměření na digitální gramotnost napříč školou, projektový týden
Termín	21.5, 12.5., 9.5.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	On-line seznamování
Typ programu	Specifická primární prevence, interaktivní, peer program
Charakteristika programu	Prohloubení znalostí a dovedností o bezpečném pohybu v on-line prostředí
Realizátor	Linkin Sphere
Program určen pro	8.A, 8.B, 8.C
Počet hodin	3
Návaznost na cíle pp	Zaměření na digitální gramotnost napříč školou, projektový týden
Termín	21.5., 9.5., 12.5.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	Finanční gramotnost
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Charakteristika programu	Porozumění světu peněz, jak s nimi rozumně nakládat a hospodařit
Realizátor	Člověk v tísni
Program určen pro	7.A, 7.B
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Téma probírané na hodinách ORV
Termín	18.6., 10.6.
Zodpovědná osoba	Mgr. Dagmar Herinková

Název programu	Duševní zdraví dětí a dospívajících
Typ programu	Beseda pro rodiče a veřejnost
Charakteristika programu	Nahlédnutí do příčin a důsledků psychických problémů našich dětí
Realizátor	SOFA ve spolupráci s 2. zš Rakovník a Městskou knihovnou Rakovník
Program určen pro	Rodiče a veřejnost
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Podpora rodičů a učitelů v orientaci v této problematice
Termín	19. 2.
Zodpovědná osoba	Mgr. Irena Fuksová

Název programu	Jak dětem pomoci zvládat stres
Typ programu	Přednáška pro rodiče a veřejnost
Charakteristika programu	Jak pracovat s nezdravým stresem a budovat u dětí resilienci
Realizátor	SOFA ve spolupráci s 2. zš Rakovník a Městskou knihovnou Rakovník
Program určen pro	Rodiče a veřejnost
Počet hodin	2
Návaznost na cíle pp	Podpora rodičů a veřejnosti v orientaci v této problematice
Termín	14.5.
Zodpovědná osoba	Mgr. Irena Fuksová

Název programu	Nové návykové látky
Typ programu	Přednáška pro rodiče a veřejnost
Charakteristika programu	Seznámení s novými dostupnými návykovými látkami
Realizátor	Magdaléna o.p.s. ve spolupráci s Městskou knihovnou Rakovník
Program určen pro	Rodiče a veřejnost
Počet hodin	3
Návaznost na cíle pp	Podpora rodičů a veřejnosti v orientaci v této problematice
Termín	23. 6.
Zodpovědná osoba	Mgr. Irena Fuksová

Příloha č. 4

Plánované preventivní programy pro žáky na školní rok 2025 - 2026

1. ročník	Rozvoj emoční inteligence (Emušáci) Bezpečnost v dopravě (Policie ČR)
2. ročník	Rozvoj emoční inteligence (Emušáci), Kočičí zahrada („fair play/podvod, spolupráce/tlak skupiny) Bezpečnost na silnicích (Policie ČR)
3. ročník	Kočičí zahrada – (tlak skupiny/vlastní názor) Prevence šikany (Policie ČR)
4. ročník	ED – Jak překonat starosti ve škole, Jak zvládnout svoje emoce Bezpečný internet (Policie ČR), Finanční gramotnost (projekt)
5. ročník	ED – Jak správně užívat IT a média Jak zvládnout svoje emoce, Asertivní jednání
6. ročník	Adaptační kurz – vztahy, prevence na závislosti, první pomoc, Práce s emocemi, PP Na síti bezpečně, Protidrogový vlak s návazným programem v 7. tř. (Policie ČR), E – bezpečí,
7. ročník	Vztahy, finanční gramotnost, mediální svět, prevence mezilidské nesnášenlivosti obecně (xenofobie, rasismus, extremismus, šikana, ...), E- bezpečí ED – Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš?
8. ročník	ED – Předsudky a kritické myšlení, Trestní odpovědnost, Kam chceš dojít (Policie ČR)
9. ročník	ED – Sex, láska, vztahy, Morální bludiště

Plánujeme také zapojení do programu Nadace České spořitelny Den pro školu a projekt finanční gramotnosti.