

2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3

DODATEK č. 3

Školního vzdělávacího programu Otevřená kniha pro 1. – 9. ročník

platný od 1. 9. 2024 pro 2. stupeň

2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3

269 01 Rakovník, Husovo náměstí 3

Mgr. Zdeněk Brabec, ředitel, koordinátorka ŠVP Mgr. Markéta Hejdová

Dodatek č. 3 byl projednán pedagogickou radou dne 26. 8. 2024.

Dodatek č. 3 byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2024.

Datum: 1. 9. 2024

Mgr. Zdeněk Brabec

Dodatek č. 3 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021.

Úpravy ŠVP dle RVP ZV

1. V části 4.3.1. Skladba vzdělávacích předmětů a učebních plánů jsou Přehledy učebních plánů jsou upraveny takto:

2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3

UČEBNÍ PLÁN ŠVP

pro

II. stupeň ZŠ

Předmět	ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem	DČD
Český jazyk a literatura		5,5	5	5	6	21,5	6,5
Anglický jazyk		3	3	3	3	12	0
Německý jazyk							
Ruský jazyk		-	2	2	2	6	0
Francouzský jazyk							
Matematika		5,5	4	5	6	20,5	5,5
Informatika		1	1	1	1	4	0
Dějepis		2	2	2	2	8	1
Občanská a rodinná výchova		1	1	1	1	4	1
Fyzika		1	2	2	2	7	1
Chemie		-	-	2	2	4	1
Přírodopis		2	2	2	2	8	1
Zeměpis		2	2	2	1	7	1
Hudební výchova		1	1	1	-	3	0
Výtvarná výchova		2	1	2	1	6	0
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví		0,5	0,5	0,5	0,5		
Pracovní činnosti		-	2	-	1	3	0
Týdenní časová dotace		28	30	32	32	122	18

Pracovní činnosti:

7. ročník – 1. hodina Práce s technickými materiály
2. hodina Příprava pokrmů

9. ročník – Svět práce

II. stupeň ZŠ
(třídy s rozšířenou výukou matematiky)

Předmět	ročník	6.	7.	8.	9.	Celkem	DČD
Český jazyk a literatura		4,5	5	5	5,5	20	5
Anglický jazyk		3	3	3	3	12	0
Německý jazyk							
Ruský jazyk		-	2	2	2	6	0
Francouzský jazyk							
Matematika		5,5	5	5	5,5	21	6
Informatika		1	1	1	1	4	0
Dějepis		2	2	2	2	8	1
Občanská a rodinná výchova		1	1	1	1	4	1
Fyzika		2	2	2	2	8	2
Chemie		-	-	2	2	4	1
Přírodopis		2	2	2	2	8	1
Zeměpis		2	2	2	1	7	1
Hudební výchova		1	-	1	1	3	0
Výtvarná výchova		2	1	2	1	6	0
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví		0,5	0,5	0,5	0,5		
Pracovní činnosti		-	2	-	1	3	0
Týdenní časová dotace		28	30	32	32	122	18

Pracovní činnosti: 7. ročník – 1. hodina Práce s technickými materiály
2. hodina Příprava pokrmů

9. ročník – Svět práce

2. V části 5.3 Informatika jsou očekávané výstupy a učivo upraveny takto:

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

2. stupeň - na konci 3. období základního vzdělávání žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:

1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
2. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
3. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
4. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:

- 1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*
- 2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*
- 3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*
- 4. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*
- 5. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY:

- 1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*
- 2. nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*
- 3. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*
- 4. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:

- 1. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- 2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- 3. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
- 4. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- 5. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Učivo (U)

3. období

- 1. Data, informace a modelování**
 - 1.1. data, informace
 - 1.2. kódování a přenos dat
 - 1.3. modelování
- 2. Algoritmizace a programování**
 - 2.1. algoritmizace
 - 2.2. programování
 - 2.3. kontrola
 - 2.4. tvorba digitálního obsahu

- 3. Informační systémy**
- 3.1. informační systémy
- 3.2. návrh a tvorba evidence dat
- 3.3. hromadné zpracování dat

- 4. Digitální technologie**
- 4.1. hardware a software
- 4.2. počítačové sítě
- 4.3. řešení technických problémů
- 4.4. bezpečnost
- 4.5. digitální identita

3. V části 5.5 Člověk a společnost jsou očekávané výstupy a učivo upraveny takto:

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

DĚJEPIS

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH:

- 1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků**
- 2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**
- 3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI:

- 1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**
- 2. objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY:

- 1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**
- 2. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**
- 3. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství**
- 4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA:

- 1. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**
- 2. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**

- 3. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám**
- 4. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY:

- 1. vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve**
- 2. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**
- 3. popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**
- 4. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**
- 5. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**
- 6. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek**

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI:

- 1. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**
- 2. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě**
- 3. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**
- 4. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**

MODERNÍ DOBA:

- 1. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**
- 2. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**
- 3. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**
- 4. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**
- 5. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT:

- 1. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků**
- 2. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**
- 3. posoudí postavení rozvojových zemí**
- 4. prokáže základní orientaci v problémech současného světa**

Učivo (U)

1 Člověk v dějinách

- 1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- 1.2 historický čas a prostor

2 Počátky lidské společnosti

- 2.1 člověk a lidská společnost v pravěku

3 Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

- 3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- 3.2 antické Řecko a Řím
- 3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

4 Křesťanství a středověká Evropa

- 4.1 nový etnický obraz Evropy
- 4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- 4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- 4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- 4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- 4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- 4.7 kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

5 Objevy a dobývání. Počátky nové doby

- 5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- 5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa
- 5.3 český stát a velmoci v 15. – 18. století
- 5.4 barokní kultura a osvícenství

6 Modernizace společnosti

- 6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- 6.2 industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- 6.3 národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- 6.4 revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- 6.5 politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- 6.6 kulturní různorodost doby
- 6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

7 Moderní doba

- 7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

- 7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- 7.3 mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
- 7.4 druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

8 Rozdělený a integrující se svět

- 8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- 8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- 8.3 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
- 8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- 8.5 problémy současnosti
- 8.6 věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI:

- 1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání**
- 2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu**
- 3. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**
- 4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích**
- 5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**
- 6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti**

ČLOVĚK JAKO JEDINEC:

- 1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**
- 2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**
- 3. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**
- 4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**

ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ:

- 1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- 2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*
- 3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- 4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- 5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- 6. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- 7. VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO:

- 1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- 2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- 3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- 4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- 5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- 6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- 7. uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*
- 8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- 9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- 10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- 11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT:

- 1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- 2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky*
- 3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*

Učivo (U)

1 *Člověk ve společnosti*

- 1.1 **naše škola** - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- 1.2 **naše obec, region, kraj** - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- 1.3 **naše vlast** - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
- 1.4 **kulturní život** - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
- 1.5 **lidská setkání** - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- 1.6 **vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- 1.7 **zásady lidského soužití** - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

2 *Člověk jako jedinec*

- 2.1 **podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- 2.2 **vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- 2.3 **osobní rozvoj** - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

3 *Člověk, stát a hospodářství*

- 3.1 **majetek, vlastnictví** - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- 3.2 **peníze** - formy placení
- 3.3 **hospodaření** – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- 3.4 **banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- 3.5 **principy tržního hospodářství** - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

4 *Člověk, stát a právo*

- 4.1 **právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
- 4.2 **státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly;
- 4.3 **principy demokracie** - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
- 4.4 **lidská práva** - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

- 4.5 **právní řád České republiky** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- 4.6 **protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- 4.7 **právo v každodenním životě** - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

5 Mezinárodní vztahy, globální svět

- 5.1 **evropská integrace** - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- 5.2 **globalizace** – projevy, významné globální problémy

4. V části 5.6 *Člověk a příroda* jsou očekávané výstupy a učivo upraveny takto:

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

FYZIKA:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

LÁTKY A TĚLESA:

1. *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
2. *uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
3. *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
4. *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

POHYB TĚLES; SÍLY:

1. *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
2. *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
3. *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN:

1. *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*

ENERGIE:

1. *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*
2. *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

ZVUKOVÉ DĚJE:

- 1. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku**
- 2. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí**

ELEKTROMAGNETICKÉ SVĚTELNÉ DĚJE:

- 1. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu**
- 2. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí**
- 3. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**
- 4. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní**
- 5. využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh**
- 6. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami**

VESMÍR:

- 1. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet**

Učivo (U)

1 Látky a tělesa

- 1.1 měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- 1.2 skupenství látek** – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze

2 Pohyb těles; síly

- 2.1 pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
- 2.2 gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- 2.3 tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- 2.4 třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- 2.5 výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**

3 Mechanické vlastnosti tekutin

- 3.1 Pascalův zákon** – hydraulická zařízení
- 3.2 hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- 3.3 Archimédův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

4 Energie

- 4.1 **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- 4.2 **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- 4.3 **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

5 Zvukové děje

- 5.1 **vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku

6 Elektromagnetické a světelné děje

- 6.1 **elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač
- 6.2 **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- 6.3 **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

7 Vesmír

- 7.1 **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

CHEMIE:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE:

- 1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek**
- 2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí**

SMĚSI:

- 1. rozlišuje směsi a chemické látky**
- 2. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení**
- 3. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi**

- 4. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu**

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY:

- 1. používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech**
- 2. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti**

CHEMICKÉ REAKCE:

- 1. rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání**
- 2. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu**

ANORGANICKÉ SLOUČENINY:

- 1. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí**
- 2. orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi**

ORGANICKÉ SLOUČENINY:

- 1. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**
- 2. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy**
- 3. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**
- 4. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů**

CHEMIE A SPOLEČNOST:

- 1. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi**
- 2. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe**
- 3. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**

Učivo (U)

1 Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- 1.1 vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
- 1.2 zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoří) i běžném životě
- 1.3 nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

2 Směsi

- 2.1 **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- 2.2 **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- 2.3 **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

3 Částicové složení látek a chemické prvky

- 3.1 **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- 3.2 **prvky** – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- 3.3 **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých a anorganických a organických sloučenin

4 Chemické reakce

- 4.1 **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- 4.2 **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

5 Anorganické sloučeniny

- 5.1 **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- 5.2 **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- 5.3 **soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, používání vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

6 Organické sloučeniny

- 6.1 **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
- 6.2 **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- 6.3 **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
- 6.4 **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady vlastností bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

7 Chemie a společnost

- 7.1 **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
- 7.2 **průmyslová hnojiva**
- 7.3 **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika
- 7.4 **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace
- 7.5 **detergenty, pesticidy a insekticidy**
- 7.6 **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti

7.7 Léčiva a návykové látky

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

PŘÍRODOPIS:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA:

- 1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*
- 2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- 3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*
- 4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB:

- 1. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*

BIOLOGIE ROSTLIN:

- 1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- 2. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- 3. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ:

- 1. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- 2. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- 3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- 4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

BIOLOGIE ČLOVĚKA:

- 1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- 2. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- 3. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- 4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

NEŽIVÁ PŘÍRODA:

- 1. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek**
- 2. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody**
- 3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi**

ZÁKLADY EKOLOGIE:

- 1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi**
- 2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému**
- 3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam**
- 4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí**

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY:

- 1. aplikuje praktické metody poznávání přírody**

Učivo (U)

1 Obecná biologie a genetika

- 1.1 vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- 1.2 dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- 1.3 viry a bakterie** – výskyt význam a praktické využití

2 Biologie hub

- 2.1 houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
- 2.2 houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- 2.3 lišejníky** – výskyt a význam

3 Biologie rostlin

- 3.1 anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (stonek, kořen, list, květ, semeno, plod)
- 3.2 fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- 3.3 systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvou děložních), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- 3.4 význam rostlin a jejich ochrana**

4 *Biologie živočichů*

- 4.1 **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- 4.2 **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- 4.3 **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- 4.4 **projevy chování živočichů**

5 *Biologie člověka*

- 5.1 **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka
- 5.2 **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
- 5.3 **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

6 *Neživá příroda*

- 6.1 **Země** – vznik a stavba Země
- 6.2 **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
- 6.3 **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky
- 6.4 **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy
- 6.5 **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- 6.6 **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
- 6.7 **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

7 *Základy ekologie*

- 7.1 **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- 7.2 **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8 *Praktické poznávání přírody*

- 8.1 **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE):

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE:

- 1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ:

- 1. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- 2. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- 3. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

REGIONY SVĚTA:

- 1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- 2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- 3. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ:

- 1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*
- 2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- 3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- 4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- 5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- 6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:

- 1. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*

2. *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
3. *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA:

1. *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
2. *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
3. *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
4. *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
5. *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE:

1. *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
2. *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
3. *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Učivo (U)

1 Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- 1.1 **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- 1.2 **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

2 Přírodní obraz Země

- 2.1 **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
- 2.2 **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- 2.3 **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- 2.4 **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

3 Regiony světa

- 3.1 **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
- 3.2 **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

4 Společenské a hospodářské prostředí

- 4.1 **obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
- 4.2 **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- 4.3 **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
- 4.4 **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

5 Životní prostředí

- 5.1 **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
- 5.2 **vztah přírody a společnosti** – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

6 Česká republika

- 6.1 **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
- 6.2 **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- 6.3 **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

7 Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- 7.1 **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické

náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

7.2 **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

5. V části 5.7 Umění a kultura jsou očekávané výstupy a učivo upraveny takto:

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

HUDEBNÍ VÝCHOVA:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

- 1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách**
- 2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase**
- 3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace**
- 4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**
- 5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku**
- 6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období**
- 7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění**

Učivo (U)

1 Vokální činnosti

- 1.1 pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- 1.2 intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- 1.3 hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- 1.4 orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- 1.5 rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
- 1.6 reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

2 Instrumentální činnosti

- 2.1 **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- 2.2 **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- 2.3 **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje**
- 2.4 **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**

3 Hudebně pohybové činnosti

- 3.1 **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- 3.2 **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace
- 3.3 **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- 3.4 **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4 Hudebně pohybové činnosti

- 4.1 **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- 4.2 **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- 4.3 **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- 4.4 **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti (OV)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

- 1. **vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků**
- 2. **zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie**
- 3. **zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**
- 4. **vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření**

5. **rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku**
6. **interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků**
7. **ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření**

Učivo (U)

1 Rozvíjení smyslové citlivosti

- 1.1 **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- 1.2 **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- 1.3 **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- 1.4 **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2 Uplatňování subjektivity

- 2.1 **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- 2.2 **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- 2.3 **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

3 Ověřování komunikačních účinků

- 3.1 **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

- 3.2 **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- 3.3 **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

INFORMATIKA

Tematické celky - 6. ročník

Tematický celek RVP Data, informace a modelování – kódování a šifrování dat pomocí informací			9 hodin
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none">navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebezakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sadyzašifruje a dešifruje text pomocí několika šiferzakóduje v obrázku barvy více způsobyzakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarůzjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnostke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	

Tematický celek RVP Informační systémy – práce s daty			10 hodin
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none">získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích datsám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none">najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka x graf)odpoví na otázky na základě dat v tabulcepopíše pravidla uspořádání v existující tabulcedoplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamynavrhne tabulku pro záznam datpropojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	

Tematický celek RVP Informační systémy – informační systémy		
		5 hodin
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Tematický celek RVP Digitální technologie – počítače		
		9 hodin
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

INFORMATIKA

Tematické celky - 7. ročník

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování – programování (opakování a vlastní bloky)		14 hodin
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování – modelování pomocí grafů a schémat

7 hodin

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy• pomocí orientovaných grafů řeší problémy• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování – programování (podmínky, postavy a události)

12 hodin

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

INFORMATIKA

Tematické celky - 8. ročník

Tematický celek RVP		
Algoritmizace a programování – programování (větvení, parametry a proměnné)		
15 hodin		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav● používá souřadnice pro programování postav● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu● diskutuje různé programy pro řešení problému● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Tematický celek RVP

Informační systémy – hromadné zpracování dat

18 hodin

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none">• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)• řeší problémy výpočtem s daty• připíše do tabulky dat nový záznam• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

INFORMATIKA

Tematické celky - 9. ročník

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování – programovací projekty			12 hodin
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none">rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešenívybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémuv blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnnéověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">řeší problémy sestavením algoritmuv blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémuověří správnost programu, najde a opraví v něm chybydiskutuje různé programy pro řešení problémuvybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodnířeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních blokůhotový program upraví pro řešení příbuzného problémuzvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	

Tematický celek RVP

Digitální technologie – digitální technologie

15 hodin

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p><u>Hardware a software</u> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><u>Sítě</u> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><u>Bezpečnost</u> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><u>Digitální identita</u> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

Tematický celek RVP

Závěrečné projekty

6 hodin

Hodiny lze využít pro dokončování programovacích projektů, lze zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekty slouží k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

5.5.1 - OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK (1/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v prac. Činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo oni požádá. 	<p><u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u></p> <ol style="list-style-type: none"> rodina, škola - uplatnění komplexní prosociálnosti (EV) vrstevnická skupina - asertivní chování, obrana před manipulací (EV) obec spolek <p><u>Denní režim, tělesná a duševní hygiena</u></p> <p>Naše škola</p> <ol style="list-style-type: none"> život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život <p><u>Naše škola, naše obec, region, kraj</u></p> <ol style="list-style-type: none"> důležité instituce, zajímavá a památná místa významní rodáci místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Naše vlast</p> <ol style="list-style-type: none"> pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa co nás proslavilo významné osobnosti státní symboly státní svátky, významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné opakování ústní a písemné zkoušení modelování situací pozorování práce v hodině dramatizace problémové zadání referát 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijátá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním (EV) je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání; rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK (2/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře, zapojuje se do kulturního dění. <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plní povinnosti a závazky, využívá své znalosti. 	<p align="center">Bezpečné chování a komunikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - asertivní chování (EV) 2. bezpečný pohyb v rizikovém prostředí 3. nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <p><u>Etická výchova</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách 2. aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání <p><u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bezpečné prostředí ve škole 2. ochrana zdraví při různých činnostech 3. bezpečnost v dopravě 4. rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 		<ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích <p align="center"><u>Učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy a pravidla soužití prostředí komunity • Naše škola • Naše obec, region, kraj • Naše vlast • Bezpečné chování • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. ROČNÍK (3/4)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.1.a vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>2.2.d vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>2.3.a řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>2.3.e dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>2.3.f komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>2.4.c rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p> <p>3.1a dovednosti pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	<p>1.1.a. škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>1.1.b. způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)</p> <p>1.1.c. formy participace žáků na životě místní komunity</p> <p>1.1.d. spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>1.3.b obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>1.4.b principy demokracie</p> <p>1.4.c základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>1.4.e demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	<p>1.1.c naši sousedé v Evropě</p> <p>1.2.a naše vlast a Evropa</p> <p>1.2.e státní a evropské symboly</p>

Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>1.1.e základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p> <p>1.2.e důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p> <p>1.3.c postavení národnostních menšin</p> <p>1.3.e různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>1.4.a multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>1.4.c specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p> <p>1.4.d naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>1.4.e význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	<p>1.3.e lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p>	

5.5.2 - OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK (1/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. <p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí. <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Chápe zákl. ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje osobnosti <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole a mimo ni, přemýšlí o jejich příčinách. 	<p>Kulturní život</p> <ol style="list-style-type: none"> rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce masová kultura prostředky komunikace <p>- podpora pozitivního působení televize a médií (EV)</p> <p>Lidská setkání</p> <ol style="list-style-type: none"> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost rovné postavení mužů a žen lidská solidarita pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti <p><i>- iniciativa ve ztížených podmínkách (EV)</i></p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ol style="list-style-type: none"> osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích problémy lidské neshášenlivosti dopad vlastního chování a jednání <p><u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</u></p> <ol style="list-style-type: none"> šikana a jiné projevy násilí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci <p>Zásady lidského soužití</p> <ol style="list-style-type: none"> morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování 	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné opakování ústní a písemné zkoušení modelování situací pozorování práce v hodině dramatizace problémové zadání referát 	<p><u>Očekávané výstupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské neshášenlivosti; přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva včetně práv spotřebitele a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady; rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK (2/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
	<p>Lidská práva</p> <ol style="list-style-type: none"> základní lidská práva práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškození lidských práv šikana, diskriminace - úcta k lidské osobě (EV) <p>Majetek, vlastnictví</p> <ol style="list-style-type: none"> formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Peníze</p> <ol style="list-style-type: none"> formy placení význam daní <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Globalizace</p> <ol style="list-style-type: none"> projevy významné globální problémy - ochrana přírody a životního prostředí (EV) 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky; objasní souvislosti globálních a lokálních problémů rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady; objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání; dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi <i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory; respektuje velikost a důstojnost lidské osoby

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK (3/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
	<p>Auto-destruktivní závislosti</p> <p>1. psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><u>Etická výchova</u></p> <p>KOMUNIKACE</p> <p>1. otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>2. aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p>		<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva; • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci <p style="text-align: center;"><u>Učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní život • Lidská setkání • Vztahy mezi lidmi • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání • Zásady lidského soužití • Morální rozvoj • Lidská práva • Majetek, vlastnictví • Peníze • Globalizace • Auto – destruktivní závislosti

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1..5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.1.b rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>2.2.a péče o dobré vztahy</p> <p>2.2.b chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>2.2.c lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>2.3.e dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>2.3.f komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>2.4.c rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p> <p>3.1.a dovednosti pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>3.2.b vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>3.2.c pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</p> <p>3.2.d dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>	<p>1.2.b Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>1.3.b obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>1.4.b principy demokracie</p> <p>1.4.c základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>1.4.e demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	<p>1.1.d život dětí v jiných zemích</p> <p>1.3.g mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže</p>

Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>1.2.a právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>1.2.b udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>1.2.c vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> <p>1.2.d předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</p> <p>1.2.e důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> <p>1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>1.2.g význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</p> <p>1.2.h tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</p> <p>1.2.i lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p> <p>1.3.b odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>1.3.c postavení národnostních menšin</p> <p>1.3.e různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>1.3.f projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p>1.4.a multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>1.4.b multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>1.4.d naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>1.4.e význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	<p>1.3.b doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p> <p>1.3.d odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>1.4.c aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p> <p>1.4.e nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílu globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás</p>	<p>1.5.a organizace a postavení médií ve společnosti</p> <p>1.5.d vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</p> <p>1.5.e role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p> <p>1.5.f role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</p> <p>1.5.g vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>1.5.h role médií v politických změnách</p>

5.5.3 - OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK (1/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. 	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ol style="list-style-type: none"> projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady osobní potenciál <p>Vnitřní svět člověka</p> <ol style="list-style-type: none"> vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - jedinečnost a identita člověka (EV) systém osobních hodnot sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <ol style="list-style-type: none"> vztah k sobě samému - já – potenciální vzor pro druhé (EV) vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí utváření vědomí vlastní identity <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <ol style="list-style-type: none"> tělesné, duševní a společenské změny - sexuální zdraví (EV) <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ol style="list-style-type: none"> kompensační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p>Psychohygienu</p> <ol style="list-style-type: none"> sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech <p>Osobní rozvoj</p> <ol style="list-style-type: none"> životní cíle a plány životní perspektiva adaptace na životní změny sebezměna význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji – etické hodnoty (EV) 	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné opakování ústní a písemné zkoušení modelování situací pozorování práce v hodině dramatizace problémové zadání referát 	<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí (EV) identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK (2/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany živ. prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávacích oblastech 	<p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u></p> <ol style="list-style-type: none"> cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální <p><u>Vztahy ve dvojici</u></p> <ol style="list-style-type: none"> kamarádství přátelství láska partnerské vztahy manželství a rodičovství <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ol style="list-style-type: none"> základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci <p><u>Etická výchova</u></p> <p><u>KOMUNIKACE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání 		<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě <p align="center"><u>Učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Sebezpoznání a sebezpojetí Dětství, puberta, dospívání Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygienu Osobní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Vztahy ve dvojici Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Multikulturní výchova
<p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.2.a já jako zdroj informací o sobě</p> <p>1.2.b druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>1.2.c moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>1.2.d co o sobě vím a co ne</p> <p>1.2.e jak se promítá mé já v mém chování</p> <p>1.2.f můj vztah ke mně samému</p> <p>1.2.g moje učení</p> <p>1.2.h moje vztahy k druhým lidem</p> <p>1.2.i zdravé a vyrovnané sebezpečí</p> <p>1.4.b sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>1.4.d dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.3.a řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>2.3.e dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>2.3.f komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>2.4.c rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</p> <p>3.1.a dovednosti pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	<p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>1.4.b principy demokracie</p> <p>1.4.c základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>1.4.e demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	<p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p> <p>1.3.e různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>1.4.a multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>1.4.d naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>1.5.d Otázka lidských práv, základní dokumenty</p>

5.5.4 - OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK (1/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzděl. oblastí, vytváří si komplexnější pohled na matem., přírodní, společ. a kulturní jevy. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, určí překážky bránící učení, zdokonaluje své učení, hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá vědomosti a dovednosti k řešení problémů, nenechá se odradit nezdarem, ale hledá konečné řešení problému. • Ověřuje správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému. 	<p>Právní základy státu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znaky státu 2. typy a formy státu 3. státní občanství ČR 4. Ústava ČR 5. složky státní moci, jejich orgány a instituce 6. obrana státu <p><u>Právo v každodenním životě:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady <p>Principy demokracie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 2. politický pluralismus 3. význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Právní řád České republiky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. význam a funkce právního řádu 2. orgány právní ochrany občanů 3. soustava soudů; právní norma 4. předpis, publikování právních předpisů <p><u>Protiprávní jednání:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce 2. trestní postižitelnost 3. porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <p><u>Sexuální kriminalita:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formy sexuálního zneužívání dětí <p>Státní správa a samospráva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné opakování • ústní a písemné zkoušení • modelování situací • pozorování práce v hodině • dramatizace • problémové zadání • referát 	<p><u>Očekávané výstup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky; • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů; • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci; • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování; • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů; • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu; • na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK (2/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle možností pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápe riziko a podstatu podnikání. • Činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Připravuje se na nové pracovní podmínky. Připravuje se na budoucnost. 	<p><u>Rozpočet státu</u> 1. typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p><u>Banky a jejich služby</u> 1. akt. a pas. operace, úročení, pojištění, produkty fin. trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p align="center">Principy tržního hospodářství</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nabídka, poptávka 2. trh 3. tvorba ceny, inflace 4. podstata fungování trhu - ekonomické hodnoty (EV) <p align="center">Evropská integrace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podstata, význam, výhody 2. Evropská unie a ČR <p align="center">- uplatnění komplexní prosociálnosti (EV)</p> <p align="center">Manipulativní reklama a informace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reklamní vlivy 2. působení sekt - duchovní rozměr člověka (EV) <p><u>Etická výchova</u></p> <p>KOMUNIKACE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách 4. aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování; • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • je vnímavý k sociálním problémům <p align="center"><u>Učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu • Právo v každodenním životě • Principy demokracie • Právní řád České republiky • Protiprávní jednání • Sexuální kriminalita • Státní správa a samospráva • Rozpočet státu • Banky a jejich služby • Principy tržního hospodářství • Evropská integrace • Manipulativní reklama a informace

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.4.e hledání pomoci při potížích</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.3.e dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>2.3.f komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>2.4.c rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p> <p>3.1.a dovednosti pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	<p>1.2.a občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</p> <p>1.2.b Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>1.2.c úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>1.2.d základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)</p> <p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>1.3.a volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)</p> <p>1.3.b obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>1.3.c společenské organizace a hnutí</p> <p>1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>1.4.b principy demokracie</p> <p>1.4.c základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>1.4.d význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>1.4.e demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	<p>1.2.e státní a evropské symboly</p> <p>1.2.f Den Evropy</p> <p>1.3.c Evropská integrace</p> <p>1.3.d Instituce Evropské unie a jejich fungování</p>

Multikulturální výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>1.1.e základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p> <p>1.3.c postavení národnostních menšin</p> <p>1.3.e různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>1.4.a multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>1.4.d naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>1.5.d Otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		<p>1.2.b rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>1.2.d vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</p> <p>1.2.f identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> <p>1.5.b faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</p> <p>1.5.c způsoby financování médií a jejich dopady</p> <p>1.5.f role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</p> <p>1.5.h role médií v politických změnách</p>

5.5.5 - DĚJEPIS – 6. ROČNÍK (1/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji 	<p>Člověk – přítomnost a minulost</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poznání minulosti, význam dějin pro jedince i společnost 2. historický čas, hlavní období historie 3. hmotné a písemné prameny (archivy, muzea, knihovny) <p>Pravěk – vznik a vývoj lidského rodu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. paleolit – lovci, rybáři, sběrači 2. neolit – první zemědělci 3. eneolit – zpracování prvního kovu 4. doba bronzová – řemeslníci, obchodníci 5. doba železná – Keltové 6. vývoj v Evropě a na našem území <p>Starověk – vznik prvních států</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. státy starověkého východu, charakteristické rysy oblasti 2. Mezopotámie a Přední východ – kulturní přínos, počátky písma, věd 3. první zákony 4. Židé a judaismus 5. Starověký Egypt, Indie a Čína – přírodní podmínky, společenský vývoj, kultura 6. střední Evropa v období nejstarších států 	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor • beseda • praktické předvedení • referát • ústní zkoušení • test • popis s demonstrací • modelová situace • problémové úkoly • pochvala, • povzbuzení • sebehodnocení žáka 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH:</p> <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI:</p> <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK (2/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění 	<p>Starověké Řecko</p> <ol style="list-style-type: none"> nejstarší období, báje způsob života námořní obchod a kolonizace městské státy – Sparta, Atény klasické období – řecko-perské války boj o nadvládu – peloponéská válka řecká kultura Makedonie helénistická kultura <p>Starověký Řím</p> <ol style="list-style-type: none"> přírodní podmínky etruská kultura období republiky ovládnutí apeninského poloostrova a Středomoří principát a císařství vznik a podstata křesťanství krize římské říše římská kultura 		<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY:</p> <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dějepisné atlasy mapy pracovní sešity demonstrační nebo skutečné předměty a materiály krásná literatura interaktivní tabule

DĚJEPIS – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. ROČNÍK (3/3)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	
<p>2.1.b rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>2.3.a řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p>	<p>1.2.a občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</p> <p>1.2.c úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>1.2.d základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)</p> <p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>1.3.a volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)</p> <p>1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	

5.5.6 - DĚJEPIS – 7. ROČNÍK (1/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 	<p>Raný středověk</p> <ol style="list-style-type: none"> zrod nové Evropy Franská, byzantská říše křesťanství Arabové a jejich výboje, islám Slované – počátek dějin českých zemí státy východních a jižních Slovanů Velká Morava český stát v době knížecí první přemyslovští králové románská kultura <p>Vrcholný středověk</p> <ol style="list-style-type: none"> rozvoj řemesel a obchodu středověká společnost vznik měst a jejich význam křížové výpravy český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků, vláda Karla IV. gotická kultura kritika poměrů v církvi – duchovní rozměr člověka, tolerance k lidem s jiným světovým názorem (EV) husitské války konflikt mezi Anglií a Francií <p>Pozdní středověk</p> <ol style="list-style-type: none"> český stát za vlády Jagellonců Evropa v pozdním středověku tatarské, turecké a jiné výboje pozdní gotika 	<ul style="list-style-type: none"> řízený rozhovor beseda praktické předvedení referát ústní zkoušení test popis s demonstrací modelová situace problémové úkoly pochvala, povzbuzení sebehodnocení žáka 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA:</p> <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

DĚJEPIS – 7. ROČNÍK (2/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
	<p>Raný novověk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hospodářské a společenské změny 2. objevné cesty – průběh, důsledky 3. renesance a humanismus 4. reformace 5. počátky absolutistických monarchií 6. náboženská reformace 7. nástup Habsburků v českých zemích 8. česká stavovská společnost, počátky protihabsburského odboje 9. česká předbělohorská kultura, Rudolf II. 10. české stavovské povstání 11. třicetiletá válka 12. vývoj v Evropě po třicetileté válce 13. české země po třicetileté válce 14. barokní kultura 		<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY:</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepisné atlasy, mapy • pracovní sešity • demonstrační nebo skutečné předměty a materiály • krásná literatura • interaktivní tabule

DĚJEPIS – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 7. ROČNÍK (3/3)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Environmentální výchova	
<p>1.1.b místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>1.1.c naši sousedé v Evropě</p> <p>1.1.e lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>1.2.b evropské krajiny</p> <p>1.3.a kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>1.3.b klíčové mezníky evropské historie</p>	<p>1.1.f kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>1.3.c průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p>1.3.d odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>1.3.e ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p> <p>1.4.e nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	

5.5.7 - DĚJEPIS – 8. ROČNÍK (1/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p><u>Období od 2. polovině 17. stol. do konce 18. stol.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvícenství, rozvoj vzdělanosti, vědy a techniky 2. Velká Británie, počátek britského impéria 3. vznik USA 4. habsburská monarchie, reformy Marie Terezie a Josefa II. 5. české země ve 2. polovině 18. stol. – hospodářský a kulturní rozvoj 6. vývoj v Rusku, dělení Polska <p><u>Dějiny od konce 18. stol. do 70. let 19. stol.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. konec absolutismu ve Francii 2. Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh, výsledky – úcta k lidské osobě, lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost (EV) 3. napoleonské války a jejich vliv na evropské země 4. Evropa po Vídeňském kongresu 5. průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti 6. formování občanské společnosti 7. rakouské císařství, metternichovský absolutismus 8. charakteristika národního obrození, politický život 9. revoluce 1848 / 1849 – průběh, výsledky u nás a v Evropě 10. porážka revoluce – české země v době bachova absolutismu 11. sjednocení Itálie a Německa <p>Dějiny od konce 19. stol. do 1. světové války</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol. 2. imperialismus a kolonialismus 3. vzestup Spojených států amerických 4. Rusko za posledních Romanovců 5. kapitalistická společnost, měšťanská kultura a civilizace 6. české země před 1. světovou válkou – česká politika, hlavní politické strany a jejich představitelé 7. mezinárodní vztahy – vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda 	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor • beseda • praktické předvedení • referát • ústní zkoušení • test • popis s demonstrací • modelová situace • problémové úkoly • pochvala, povzbuzení • sebehodnocení žáka 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI:</p> <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK (2/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
	<p>První světová válka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. průběh první světové války 2. ruské revoluce, vítězství Dohody 3. Češi za první světové války 		<p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepisné atlasy, mapy • pracovní sešity • demonstrační nebo skutečné předměty a materiály • krásná literatura

DĚJEPIS – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. ROČNÍK (3/3)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>3.2.c pomáhající a pro sociální chování (člověk neočekává protislužbu)</p> <p>3.2.d dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>	<p>1.2.a občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</p> <p>1.2.b Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>1.2.c úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>1.2.d základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)</p> <p>1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<p>1.3.a kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>1.3.b klíčové mezníky evropské historie</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Multikulturní výchova</p> <hr/> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p> <p>1.3.b odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>1.3.c postavení národnostních menšin</p>

5.6.3 - FYZIKA – 7. ROČNÍK (1/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p><u>Opakování látky 6. ročníku</u></p> <p><u>Převádění jednotek:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> jednotky délky a obsahu jednotky objemu jednotky hmotnosti jednotky času <p><u>Pohyb tělesa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa druhy pohybu rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test referát ústní zkoušení laboratorní úloha praktické předvedení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interaktivní tabule dráha – dem. na nakloněné rovině stopky těleso výukový film

FYZIKA – 7. ROČNÍK (2/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<p><u>Síla a její měření</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. síla a její znázornění 2. gravitační síla, pole <p><u>Skládání a rozkládání sil</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skládání dvou sil stejného směru 2. skládání dvou sil opačného směru 3. těžiště tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa; • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • siloměry • olovnice • globus • výukový film • sklonné váhy

FYZIKA – 7. ROČNÍK (3/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<p style="text-align: center;"><u>Otáčivý účinek síly</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Páka 2. užití páky 3. jednoduché stroje <p style="text-align: center;"><u>Deformační účinek síly</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tlaková síla 2. tlak 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí; • třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • setrvačnost – tělesa • páky • kladky • lis • výukový film • interaktivní tabule

FYZIKA – 7. ROČNÍK (4/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p style="text-align: center;"><u>Tření</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třecí síla 2. tření v praxi <p style="text-align: center;"><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pascalův zákon 2. hydrostatický tlak 3. Archimédův zákon 4. ochrana člověka za mimořádných situací <p style="text-align: center;"><u>Mechanické vlastnosti plynů</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. atmosférický tlak 2. vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země 3. tlak plynu v uzavřené nádobě 4. -manometr 	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • laboratorní úloha <ul style="list-style-type: none"> • test • referát • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi; • Pascalův zákon - hydraulická zařízení; • hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře; • Archimédův zákon - vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • různé povrhy a materiály na tělesech • Pascalův zákon - demonstrace • sklonné váhy • Archimédův zákon - demonstrace • výukový film

FYZIKA – 7. ROČNÍK (5/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p><u>Přímočaré šíření světla</u></p> <ol style="list-style-type: none"> světelné zdroje, optické prostředí zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla <p>Odraz světla na rozhraní dvou prostředí. Zobrazení zrcadlem.</p> <ol style="list-style-type: none"> zákon odrazu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem kulová zrcadla zobrazení předmětu kulovým zrcadlem 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení referát <ul style="list-style-type: none"> test referát ústní zkoušení laboratorní práce 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh; rozhodné ze znalosti rychlosti světla ze dvou různých prostředí zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> optická souprava interaktivní tabule globus

FYZIKA – 7. ROČNÍK (6/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 	<p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí. Zobrazení tenkou čočkou.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí 2. rozklad světla optickým hranolem 3. volba povolání, orientace v profesních informacích <p><u>Závěrečné opakování učiva 7. ročníku</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • referát 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • optická souprava • interaktivní tabule

FYZIKA - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 7. ROČNÍK (7/7)

Osobnostní a sociální výchova	Multikulturní výchova	Environmentální výchova
<p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia 1.4.c dobrá organizace času 2.2.a péče o dobré vztahy</p>	<p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika 1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p>	<p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) 1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p>

5.6.4 - FYZIKA - RV – 7. ROČNÍK (1/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p><u>Opakování látky 6. ročníku</u></p> <p><u>Převádění jednotek:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> jednotky délky a obsahu jednotky objemu jednotky hmotnosti jednotky času. <p><u>Pohyb tělesa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa druhy pohybu rychlost rovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test referát ústní zkoušení laboratorní úloha praktické předvedení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interaktivní tabule dráha – dem. na nakloněné rovině stopky těleso výukový film

FYZIKA - RV – 7. ROČNÍK (2/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<p><u>Síla a její měření</u></p> <ol style="list-style-type: none"> síla a její znázornění jednotky síly gravitační síla, pole <p><u>Skládání a rozkládání sil</u></p> <ol style="list-style-type: none"> skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru skládání různoběžných sil těžiště tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa; výslednice dvou sil stejných a opačných směrů; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> siloměry olovnice globus výukový film sklonné váhy

FYZIKA - RV – 7. ROČNÍK (3/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<p style="text-align: center;"><u>Otáčivý účinek síly</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. páka 2. užití páky 3. jednoduché stroje <p style="text-align: center;"><u>Deformační účinek síly</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tlaková síla 2. tlak 3. tlak v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí; • třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • páky • kladky • lis • výukový film • interaktivní tabule

FYZIKA - RV – 7. ROČNÍK (4/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p style="text-align: center;"><u>Tření</u></p> <ol style="list-style-type: none"> třecí síla tření v praxi <p style="text-align: center;"><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Pascalův zákon hydraulické zařízení hydrostatický tlak v kapalině Archimédův zákon ochrana člověka za mimořádných situací <p style="text-align: center;"><u>Mechanické vlastnosti plynů</u></p> <ol style="list-style-type: none"> atmosférický tlak vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě manometr 	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení laboratorní úloha <ul style="list-style-type: none"> test referát ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi; Pascalův zákon - hydraulická zařízení; hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře; Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> různé povrchy a materiály na tělesech Pascalův zákon - demonstrace sklonné váhy Archimédův zákon - demonstrace výukový film

FYZIKA - RV – 7. ROČNÍK (6/7)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none">• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	<p>Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí. Zobrazení tenkou čočkou.</p> <ol style="list-style-type: none">1. lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí2. rozklad světla optickým hranolem3. volba povolání, orientace v profesních informacích <p><u>Závěrečné opakování učiva 7. ročníku</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• test• ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none">• test• ústní zkoušení• referát	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none">• optická souprava• interaktivní tabule

FYZIKA – RV - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 7. ROČNÍK (7/7)

Osobnostní a sociální výchova	Multikulturní výchova	Environmentální výchova
<p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia 1.4.c dobrá organizace času 2.2.a péče o dobré vztahy</p>	<p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika 1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p>	<p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) 1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p>

5.6.5 - FYZIKA – 8. ROČNÍK (1/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p>Opakování 7. ročníku</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky</p> <ol style="list-style-type: none"> mezinárodní veličiny a jednotky - SI doplňkové a odvozené jednotky a veličiny převody jednotek <p>Práce, energie</p> <ol style="list-style-type: none"> mechanická práce, výkon pohybová energie tělesa polohová energie tělesa přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> formy energie - pohybová a polohová energie <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> kladky dem. energií interaktivní tabule výukový film nakloněná rovina

FYZIKA – 8. ROČNÍK (3/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>Elektrické jevy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. elektrické pole zelektrovaného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soupravy na el. statiku • elektroskop • výukový film • generátor

FYZIKA – 8. ROČNÍK (4/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p>Zákony elektrického proudu v obvodech</p> <ol style="list-style-type: none"> Zdroje elektrického napětí Měření elektrického proudu a napětí Ohmův zákon Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů Elektrická práce Elektrický výkon a příkon Výchova k volbě povolání Možnosti abs. základní školy Ochrana člověka za mimořádných situací – úraz el. proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení laboratorní úloha test referát 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; změří elektrický proud a napětí; rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač; elektrický proud - elektrická síla; elektrický náboj; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> soupravy elektro měřicí přístroje výukový film interaktivní tabule

FYZIKA - 8. ROČNÍK (5/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p align="center">Zvukové jevy:</p> <ol style="list-style-type: none"> vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, látkové prostředí tón, výška a kmitočet odraz zvuku, rychlost zvuku ochrana před nadměrným hlukem <p align="center">Meteorologie</p> <ol style="list-style-type: none"> Atmosféra Země a její složení Základní meteorologické jevy Ochrana ovzduší <p align="center">Opakování učiva 8. ročníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ladičky Interaktivní tabule výukový film

FYZIKA - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. ROČNÍK (6/6)

Osobnostní a sociální výchova	Multikulturní výchova	Environmentální výchova
<p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>2.2.a péče o dobré vztahy</p>	<p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p>	<p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p>

5.6.6 - FYZIKA - RV – 8. ROČNÍK (1/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p>Opakování 7. ročníku</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky</p> <ol style="list-style-type: none"> mezinárodní veličiny a jednotky-SI doplňkové a odvozené jednotky a veličiny převody jednotek <p>Práce, energie</p> <ol style="list-style-type: none"> mechanická práce, výkon, příkon účinnost pohybová energie tělesa polohová energie tělesa přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> formy energie - pohybová a polohová energie <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> kladky dem. energií interaktivní tabule výukový film nakloněná rovina

FYZIKA - RV – 8. ROČNÍK (2/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<p>Vnitřní energie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. částicové složení látek 2. změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně <p>Teplo. Změna skupenství</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teplo, teplota 2. teplo přijaté, nebo odevzdané při tepelné výměně 3. tepelná výměna prouděním 4. tepelné záření 5. využití energie slunečního záření 6. tání a tuhnutí 7. vypařování a kapalnění 8. var 9. sublimace a desublimace 10. var za sníženého a zvýšeného tlaku 11. tepelné spalovací motory 12. obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • laboratorní úloha 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výukový film – změny skupenství • spalovací motory

FYZIKA - RV – 8. ROČNÍK (3/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>Elektrické jevy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coulombův zákon 2. Elektrické pole zelektrovaného tělesa 3. Elektrické napětí 4. Kapacita vodiče 5. Kondenzátor 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soupravy na el. statiku • elektroskop • výukový film • generátor,

FYZIKA - RV – 8. ROČNÍK (4/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	<p>Zákony elektrického proudu v obvodech:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zdroje elektrického napětí Měření elektrického proudu a napětí Ohmův zákon Elektrický odpor Sériové a paralelní zapojení rezistorů v el. obvodu Rezistor s plynule proměnným odporem Elektrická práce, elektrická energie Elektrický výkon a příkon Výchova k volbě povolání Možnosti abs. základní školy Ochrana člověka za mimořádných situací – úraz el. proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení laboratorní úloha test referát 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu; změří elektrický proud a napětí; rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač; elektrický proud - elektrická síla; elektrický náboj; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> soupravy elektro měřicí přístroje výukový film interaktivní tabule

FYZIKA - RV – 8. ROČNÍK (5/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<p><u>Zvukové jevy</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku, látkové prostředí2. tón, výška a kmitočet3. hlasitost zvuku4. odraz zvuku, ozvěna5. ochrana před nadměrným hlukem <p><u>Meteorologie</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Atmosféra Země a její složení2. Základní meteorologické jevy3. Meteorologická měření4. Ochrana ovzduší <p><u>Opakování učiva 8. ročníku</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• test• ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none">• test• ústní zkoušení	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku;• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ladičky• interaktivní tabule• výukový film

FYZIKA - RV - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. ROČNÍK (6/6)

Osobnostní a sociální výchova	Multikulturní výchova	
<p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia 1.4.c dobrá organizace času 2.2.a péče o dobré vztahy</p>	<p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika 1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p>	<p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) 1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p>

5.6.7 - FYZIKA – 9. ROČNÍK (1/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p>Opakování 8. ročníku</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <ol style="list-style-type: none"> Magnetické pole, síla Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Elektromagnet a jeho užití Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ol style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátor Rozvodná elektrická síť 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení laboratorní práce 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> cívka elektromotor transformátor interaktivní tabule výukový film

FYZIKA – 9. ROČNÍK (2/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<p>Vedení elektrického proudu</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech Dioda Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem Výchova k volbě povolání – Orientace v důležitých profesních informacích <p><u>Elektromagnetické záření</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Elektromagnetické vlny a záření zdroje záření <p><u>Světelné jevy</u></p> <ol style="list-style-type: none"> opakování světelných jevů ze 7. ročníku čočky zobrazení spojkou a rozptylkou optické přístroje volba povolání, orientace v profesních informacích 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení laboratorní úloha 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; zapojí správně polovodičovou diodu; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> el. proud v kapalinách a plynech polovodiče ochrana před úrazem <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Generátor Soupravy na elektroniku demonstrace vedení el. proudu v kapalinách výukový film <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh; rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

FYZIKA – 9. ROČNÍK (3/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<p>Energie a její přeměny</p> <ol style="list-style-type: none"> Druhy energií Jaderná energie, síla Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderná elektrárna 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení referát 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; meteorologické jevy <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> interaktivní tabule výukový program výukový film,

FYZIKA – 9. ROČNÍK (4/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 			

FYZIKA – 9. ROČNÍK (5/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	<p>Vesmír</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sluneční soustava <p>Závěrečné opakování učiva fyziky 6. - 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vlastnosti látek a jejich složení 2. měření fyzikálních veličin 3. pohyb a síla 4. mechanické vlastnosti kapalin a plynů 5. tepelné jevy 6. elektrické a magnetické jevy 7. elektrický obvod, proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • referát <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • referát 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výukový film • nástěnná mapa • interaktivní tabule

FYZIKA - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (6/6)

Osobnostní a sociální výchova	Multikulturní výchova	
<p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>2.2.a péče o dobré vztahy</p>	<p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p>	<p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p>

5.6.8 - FYZIKA -RV – 9. ROČNÍK (1/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich 	<p>Opakování 8. ročníku</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <ol style="list-style-type: none"> Magnetické pole, síla Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Elektromagnet a jeho užití Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce <p>Střídavý proud</p> <ol style="list-style-type: none"> Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a střídavého napětí trojfázový elektromotor Transformátor Rozvodná elektrická síť 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení laboratorní práce 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> cívka elektromotor transformátor interaktivní tabule výukový film

FYZIKA -RV – 9. ROČNÍK (2/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<p>Vedení elektrického proudu</p> <ol style="list-style-type: none"> Vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech Polovodiče typu NaP Dioda Tranzistor Elektrické spotřebiče Ochrana před úrazem el. proudem První pomoc při úrazu el. proudem Výchova k volbě povolání – Orientace v důležitých profesních informacích 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; zapojí správně polovodičovou diodu; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> el. proud v kapalinách a plynech polovodiče ochrana před úrazem <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Generátor Soupravy na elektroniku demonstrace vedení el. proudu v kapalinách výukový film

FYZIKA -RV – 9. ROČNÍK (3/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<p><u>Elektromagnetické záření</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Elektromagnetické vlny a záření 4. zdroje záření <p><u>Světelné jevy</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. opakování světelných jevů ze 7. ročníku 7. čočky 8. zobrazení spojkou a rozptylkou 9. optické přístroje 10. volba povolání, orientace v profesních informacích <p><u>Energie a její přeměny</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Druhy energií 6. Jaderná energie 7. Jaderná síla 8. Štěpení jader uranu 9. Řetězová reakce 10. Jaderná elektrárna 11. Ochrana před zářením 12. Ochrana člověka za mimořádných situací – Jaderná havárie 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • laboratorní úloha <ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh; • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; • vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • výukový program • výukový film,

FYZIKA -RV – 9. ROČNÍK (4/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	<p>Vesmír</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sluneční soustava 2. složení hvězd <p>Závěrečné opakování učiva fyziky 6. - 9. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vlastnosti látek a jejich složení 2. měření fyzikálních veličin 3. pohyb, síla 4. mechanické vlastnosti kapalin a plynů 5. tepelné jevy 6. elektrické jevy 7. magnetické jevy 8. el. obvod, proud a napětí 9. energie a její přeměny 	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • referát • laboratorní práce 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet; • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze; • hvězdy jejich složení <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výukový film • nástěnná mapa • interaktivní tabule

FYZIKA - RV - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (5/5)

Osobnostní a sociální výchova	Multikulturní výchova	
<p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia 1.4.c dobrá organizace času 2.2.a péče o dobré vztahy</p>	<p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika 1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur</p>	

5.6.9 - CHEMIE - 8. ROČNÍK (1/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 	<p>Úvod do chemie</p> <ol style="list-style-type: none"> vymezení předmětu chemie pravidla bezpečné práce při školních pokusech, zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři <p>Vlastnosti látek</p> <ol style="list-style-type: none"> látka a těleso vlastnosti látek chemické a fyzikální děj nebezpečné chemické látky <p>Směsi</p> <ol style="list-style-type: none"> směs různorodá směs stejnorodá složení roztoku hmotnostní zlomek oddělování složek směsí 	<ul style="list-style-type: none"> Problémové úlohy Modelování situace Praktické předvedení Referát <ul style="list-style-type: none"> Ústní zkoušení Problémové úlohy Modelování situace Praktické předvedení <p>Laboratorní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> určování vlastností látek <ul style="list-style-type: none"> Test Ústní zkoušení Problémové úlohy Praktické předvedení <p>Laboratorní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> filtrace krystalizace 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek; pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek; zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě VKZ (výchova ke zdraví) nebezpečné látky a přípravky – H- a P- věty, piktogramy a jejich význam <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzorky látek a těles <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky; vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení; navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace); <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> video, tabulky

CHEMIE - 8. ROČNÍK (2/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		
<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 	<p>Voda a vzduch</p> <ol style="list-style-type: none"> koloběh vody v přírodě voda destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody a čistota vody složení a vlastnosti vzduchu čistota ovzduší hoření a hašení látek <p>Částicové složení látek</p> <ol style="list-style-type: none"> částicové složení látek stavba atomu (jádro, obal) chemické prvky – názvy, značky molekula, sloučenina, chemická látka, ionty chemická vazba 	<ul style="list-style-type: none"> Test Ústní zkoušení Referát Problémové úlohy Praktické předvedení Modelování situace <ul style="list-style-type: none"> Test Ústní zkoušení Referát Problémové úlohy Modelování situace 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva; <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony; chemická vazba <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> PSP

CHEMIE - 8. ROČNÍK (3/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		
<p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 	<p>Chemické prvky a PSP</p> <ol style="list-style-type: none"> periodická soustava prvků kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Pb, Ag, Au alkalické kovy polokovy nekovy – vodík, kyslík halogeny další nekovy – uhlík, síra, fosfor <p>Chemické reakce</p> <ol style="list-style-type: none"> chemický děj reaktanty a produkty zákon zachování hmotnosti jednoduché chemické rovnice – úprava faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> Test Ústní zkoušení Praktické předvedení Problémové úlohy Referát <p><u>Laboratorní práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> příprava a důkaz vodíku, kyslíku <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení problémové úlohy praktické předvedení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> PSP vzorky kovů video <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání; aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza;

CHEMIE - 8. ROČNÍK (4/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
kompetence	Učivo		
	<p>Halogenidy</p> <ol style="list-style-type: none"> názvosloví a oxidační číslo fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy – vlastnosti a důkaz <p>Oxidy</p> <ol style="list-style-type: none"> názvosloví a oxidační číslo (sířičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý, železitý) – vlastnosti <p>Sulfidy</p> <ol style="list-style-type: none"> názvosloví a oxidační číslo olovnatý, zinečnatý, železnatý <p>Kyseliny</p> <ol style="list-style-type: none"> bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny – rozdělení názvosloví sírová, chlorovodíková, dusičná – vlastnosti <p>Hydroxidy</p> <ol style="list-style-type: none"> názvosloví sodný, draselný, vápenatý, amonný - vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Test Ústní zkoušení Referát Problémové úlohy Praktické předvedení <ul style="list-style-type: none"> Test Ústní zkoušení Referát Problémové úlohy Praktické předvedení Modelování situace <p>Laboratorní práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> reakce kyselin s kovy a oxidy kovů 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů; sulfidů <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video vzorky látek <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> video souprava pro laboratorní práce

CHEMIE - 8. ROČNÍK (5/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
kompetence	Učivo		
	<p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kyselý, zásaditý a neutrální roztok 2. indikátory, pH 3. oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné <p align="center"><u>SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Ústní zkoušení • Problémové úlohy • Praktické předvedení 	<p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků

CHEMIE – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. ROČNÍK (6/6)

Osobnostní a sociální výchova	Environmentální výchova	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>1.3.c stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>	<p>1.1.a les (les v našem prostředí), produkční a mimoprodukční významy lesa</p> <p>1.1.c vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>1.1.d moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.3.d odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>	<p>1.1.a rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>1.1.b místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Multikulturní výchova</p> <hr/> <p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.2.b udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p>

5.6.10 - CHEMIE - 9. ROČNÍK (1/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
kompetence	Učivo		
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> částicové složení látek chemické prvky a sloučeniny chemická reakce, chemické rovnice oxidy, sulfidy, halogenidy kyseliny a hydroxidy indikátory <p>Neutralizace</p> <ol style="list-style-type: none"> podstata neutralizace vznik solí názvosloví a vzorce použití solí průmyslová hnojiva stavební pojiva keramika <p>Redoxní reakce</p> <ol style="list-style-type: none"> oxidace a redukce řada reaktivity kovů výroba železa a oceli korozí elektrolýza (výroba hliníku, mědi) galvanický článek, akumulátor 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení modelování situace praktické předvedení <p><u>Laboratorní práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> elektrolýza chloridu měďnatého 	<p><u>Očekávané výstupy:</u> uveďte příklady uplatňování neutralizace v praxi; porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí;</p> <p><u>Učivo:</u> solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů;</p> <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání; rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti;

CHEMIE - 9. ROČNÍK (2/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
kompetence	Učivo		
<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 	<p>Chemické výpočty</p> <ol style="list-style-type: none"> látkové množství molární hmotnost výpočty z chem. rovnic <p align="center"><u>Energie a chemické reakce</u></p> <ol style="list-style-type: none"> exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní a průmyslově vyráběná paliva (uhlí, ropa, zemní plyn - zpracování) jaderná energie <p>Uhlovodíky</p> <ol style="list-style-type: none"> úvod do organické chemie alkany, cykloalkany (methan, ...butan) alkeny, dieny (ethylen, butadien) alkiny, areny (ethin, benzen, naftalen) uhlovodíky a automobilismus 	<ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení praktické předvedení modelování situace <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení referát problémové úlohy modelování situace praktické předvedení <p><u>Laboratorní práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> důkaz vodíku a uhlíku v org. látkách <ul style="list-style-type: none"> test ústní zkoušení referát problémové úlohy 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> tabulky <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva; <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků; <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> modely molekul

CHEMIE - 9. ROČNÍK (4/5)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		
	<p>Chemie a společnost</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chemický průmysl 2. léčiva a návykové látky 3. detergenty, pesticidy, insekticidy 4. chemie a životní prostředí <p>SHRNUTÍ UČIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • test • ústní zkoušení • problémové úlohy • referát • modelování situace • praktické předvedení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe; • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka; <p><u>Učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze; • průmyslová hnojiva; • tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika; • plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace; • detergenty a pesticidy, insekticidy; • hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti; • léčiva a návykové látky; <p><u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; • auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu); • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech • ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus;

CHEMIE – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (5/5)

Osobnostní a sociální výchova	Environmentální výchova	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>1.3.c stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>	<p>1.1.a les (les v našem prostředí), produkční a mimoprodukční významy lesa</p> <p>1.1.b pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)</p> <p>1.1.c vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>1.1.d moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.2.c půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p> <p>1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>1.2.g přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p>1.3.b doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p> <p>1.3.c průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p>1.3.d odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>	<p>1.1.a rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>1.1.b místa, události a artefakty</p> <p>v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Multikulturní výchova</p> <hr/> <p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.2.b udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p>

5.6.11 - PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK (1/2)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • operuje s obecně užívanými termíny, posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>I. <u>ZEMĚ A ŽIVOT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Země, atmosféry a hydrosféry • vznik života • principy fotosyntézy a dýchání • projevy a podmínky života • potravní vztahy mezi organismy <p>II. <u>NEBUNĚČNÉ ORGANISMY – VIRY</u></p> <p>III. <u>BUNĚČNÉ ORGANISMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • buňky (stavba buňky rostlin, živočichů a hub, srovnání) <p>a) <u>ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ S NEPRÁVÝM JÁDREM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bakterie • sinice <p>b) <u>ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ S PRAVÝM JÁDREM</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PRVOCI 2. JEDNOBUNĚČNÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> • zelené řasy a rozsivky 3. JEDNOBUNĚČNÉ HOUBY (KVASINKY) <p>c) <u>ORGANISMY MNOHOBUNĚČNÉ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rostliny mnohobuněčné - řasy 	<p><u>1. ÚSTNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka <p><u>2. PÍSEMNÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pracovní sešit • referáty • laboratorní práce 	<p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <p><u>ZÁKLADY EKOLOGIE</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <p><u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<p>2. Houby mnohobuněčné (stavba, výskyt, význam, příklady, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)</p> <p>2.1 houby nižší 2.2 houby vyšší</p> <p>3. Lišejníky (výskyt, význam, významní zástupci)</p> <p>4. Živočichové mnohobuněční (stavba těla, funkce jednotlivých částí, významní zástupci, význam a výskyt)</p> <p>4.1 žahavci 4.2 ploštěnci 4.3 hlísti 4.4 měkkýši 4.4.1 plži 4.4.2 mlži 4.4.3 hlavonožci 4.5 kroužkovci 4.6 členovci 4.6.1 trilobiti 4.6.2 klepátkatci 4.6.3 koryši 4.6.4 vzdušnicovci 4.6.4.1 mnohonožky 4.6.4.2 stonožky 4.6.4.3 hmyz 9.4.6.4.3.1 hmyz bezkřídlý 9.4.6.4.3.2 hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou 9.4.6.4.3.3 hmyz křídlatý s proměnou dokonalou</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce</p>		<p><u>BIOLOGIE HUB</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <p><u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ (VKZ)</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody

5.6.12 - PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK (1/2)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • operuje s obecně užívanými termíny posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p><u>1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU</u></p> <p><u>2. VYŠŠÍ ROSTLINY</u></p> <p>2.1 Úvod (základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami, stavba těla vyšších rostlin, vývoj vyšších rostlin)</p> <p>2.2 Mechorosty</p> <p>2.3 Kaprad'orosty 2.4.1 plavuně 2.4.2 přesličky 2.4.3 kapradiny</p> <p>2.4 Nahosemenné rostliny 2.4.1 cykasy 2.4.2 jinany 2.4.3 jehličnany</p> <p>2.5 Krytosemenné rostliny 2.5.1 rostlinné orgány (stavba a význam) 2.5.1.1 kořen 2.5.1.2 stonek 2.5.1.3 list 2.5.1.4 květ a květenství 2.5.1.5 plody a jejich třídění</p> <p>2.7.2 třídění krytosemenných rostlin 2.5.2.1 dvouděložné rostliny 2.5.2.2 jednoděložné rostliny</p>	<p><u>1. ÚSTNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka <p><u>2. PÍSEMNÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pracovní sešit • referáty • laboratorní práce 	<p><u>BIOLOGIE ROSTLIN</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) <p><u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK (2/2)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<p><u>3. VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ</u></p> <p>3.1 Pláštěnci 3.2 Bezlebeční 3.3 Obratlovci (vývoj, stavba těla, systém jednotlivých skupin)</p> <p>3.3.1 kruhoústí 3.3.2 paryby 3.3.3 ryby 3.3.4 obojživelníci 3.3.5 plazi 3.3.6 ptáci 3.3.6.1 přehled ptačích řádů</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce</p>		<p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <p><u>ZÁKLADY EKOLOGIE</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody

5.6.13 - PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK (1/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • operuje s obecně užívanými termíny, posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p><u>1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU</u></p> <p><u>2. SAVCI</u></p> <p>2.1 Vývoj savců</p> <p>2.2 Stavba těla savců</p> <p>2.2.1 členění těla savců</p> <p>2.2.2 orgánové soustavy savců</p> <p>2.3 Přehled třídění savců (charakteristika, zástupci)</p> <p>2.3.1 vejcorodí</p> <p>2.3.2 živorodí</p> <p>2.3.2.1 vačnatci</p> <p>2.3.2.2 placentálové</p> <p>2.4 Etologie</p> <p>2.4.1. Vrozené a získané chování</p> <p>2.4.2. Význam etologie v praxi</p>	<p><u>1. ÚSTNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka <p><u>2. PÍSEMNÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pracovní sešit • referáty • laboratorní práce 	<p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK (2/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<p><u>3. ČLOVĚK</u></p> <p>3.1 Původ a vývoj člověka</p> <p>3.2 Lidské rasy</p> <p>3.3 Stavba těla člověka (funkce, stavba, onemocnění a poruchy)</p> <p>3.3.1 soustava kosterní</p> <p>3.3.2 soustava svalová</p> <p>3.3.3 soustava trávicí</p> <p>3.3.4 soustava dýchací</p> <p>3.3.5 soustava oběhová</p> <p>3.3.6 soustava vylučovací</p> <p>3.3.7 soustava rozmnožovací</p> <p>3.3.8 soustava kožní</p> <p>3.3.9 soustava smyslová</p> <p>3.3.10 soustava žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>3.3.11 soustava nervová</p> <p><u>4. ZÁKLADY GENETIKY</u></p> <p>Praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce (první pomoc)</p>		<p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <p><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></p> <p><u>Etnický původ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur <p><u>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství <p><u>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady dědičnosti v praktickém životě <p><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody

PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK (3/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 		<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušenosti o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.6.14 - PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK (1/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • operuje s obecně užívanými termíny, posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu 	<p><u>1. Opakování učiva 8. ročníku</u></p> <p><u>2. Úvod do geologie</u></p> <p><u>3. Země - naše planeta</u> 3.1 Postavení Země ve vesmíru 3.2 Vnitřní uspořádání Země</p> <p><u>4. Minerály</u> 4.1 Fyzikální vlastnosti minerálů 4.2 Přehled minerálů 4.2.1 prvky 4.2.2.sulfidy 4.2.3 halogenidy 4.2.4 oxidy a hydroxidy 4.2.5 uhličitany 4.2.6 sírany 4.2.7 křemičitany 4.2.8 organoidy</p> <p><u>5. Horniny</u> 5.1 Vyvřelé horniny 5.1.1 hlubinné 5.1.2 výlevné 5.2 Usazené horniny 5.2.1 úlomkovité usazeniny 5.2.2 organogenní usazeniny 5.2.3 chemické usazeniny 5.3 Přeměněné horniny</p>	<p><u>1. ÚSTNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka <p><u>2. PÍSEMNÉ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pracovní sešit • referáty • laboratorní práce 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK (2/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<p><u>6. Utváření zemského povrchu</u> 6.1 Vnitřní geologické děje 6.2 Vnější geologické děje</p> <p><u>7. Dějiny Země</u> 7.1 Vznik a vývoj života 7.2 Geologická období 7.2.1 prvohory 7.2.2 druhohory 7.2.3 třetihory 7.2.4 čtvrtohory</p>		

PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK (3/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
	<p>9. Základy ekologie a ochrana ŽP</p> <p>9.1 Základní ekologické pojmy</p> <p>9.2 Organismus a prostředí (abiotické a biotické podmínky života)</p> <p>9.3 Životní prostředí člověka</p> <p>9.4 Přírodní zdroje</p> <p> 9.4.1 obnovitelné</p> <p> 9.4.2 neobnovitelné</p> <p>9.5 Ochrana přírody</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce</p>		<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody

PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK (4/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
			<p><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u> <u>Základní podmínky života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) <p><u>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

5.6.15 - ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK (1/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, • operuje s obecně užívanými termíny, určí problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi, • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> • Proč se učím zeměpis, obsah učebnice, nad stránkami učebnice (jak budeme s učebnicí pracovat). • Naše planeta je součástí vesmíru • Tvar a rozměry Země • Určování zeměpisné polohy • Země v pohybu • Jediná přirozená družice Země • Opakování • Co je to mapa? • Jak mapa vzniká? • Práce s mapou • Opakování • Výprava za poznáním přírody naší planety • <u>Po čem šlapeme</u> • <u>Putující kontinenty</u> • Jak se rodí hory • Jak vznikají ostrovy • Bez vody není život • Atmosféra – vzdušný obal naší planety • Deštník, sluneční brýle nebo rukavice? • Kdo nás živí? • Ochrana přírody a životního prostředí – vztah člověka k přírodě (EV) • Proč u nás nežijí lední medvědi? • Polární kraje • Tam, kde jsou stromy vysoké <p>EV – etická výchova</p>	<p>1. ÚSTNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka • skupinové práce <p>2. PÍSEMNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pololetní opakovací test • pracovní listy hodnocení • závěrečný test • referáty 	<p>Očekávané výstupy</p> <p>Geografické informace, zdroje dat kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat s dostupných grafů, statistických a dalších informačních zdrojů. • používá s porozuměním základní kartografickou, geografickou a topografickou terminologii • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích (EV) <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost a podmíněnost • rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK (2/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vzhůru do lesů! O krajině slavných indiánských časů Krajina olivových hájů Komu stačí kapka vody Kde jsou jen dvě roční období? Vlhký zelený ráj <ul style="list-style-type: none"> Království hor Lidé v ohrožení Jak lidé využívají přírodu Opakování Domov, obec, stát, světadíl Zeměpisná vycházka (exkurze) Lidé na Zemi Jak se lidé odlišují Kde žijí lidé Život ve městech Lesy – přírodní bohatství Země Voda – nezbytná podmínka života na Zemi Kdo má na starost obživu lidí? Pšenici, kukuřici nebo rýži? <u>Od nerostných surovin k automobilu</u> <u>Jsou zásoby přírodních zdrojů na Zemi omezené?</u> <u>Co potřebujeme každý den?</u> Od koňských povozů k superrychlým vlakům Boeing nebo Hikari K čemu potřebujeme služby? Zeměpisná vycházka (exkurze) 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>Učivo <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat <p><u>Geografická kartografie a topografie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK (3/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak rozdělit země podle vyspělosti ▪ Život v rozvojových zemích ▪ Co jsme ještě o rozvojových zemích neřekli ▪ Život ve velmi vyspělých zemích ▪ Co jsme o rozvinutých zemích ještě neřekli ▪ Opakování • Zeměpisná vycházka (exkurze) ▪ Svět se propojuje ▪ Mezinárodní spolupráce • Závěrečné opakování 		<p>Přírodní obraz Země <u>Země jako vesmírné těleso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvar, velikost a pohyby Země; • střídání dne a noci; • střídání ročních období; • světový as, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas; <p><u>Krajinná sféra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní sféra • společenská a hosp. sféra • složky a prvky přírodní sféry <p>System přírodní sféry na planetární úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické pásy • geografická/ šířková/ pásma • výškové stupně <p><u>System přírodní sféry na regionální úrovni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní oblasti • <p><u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích <p style="text-align: center;">Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazový materiál • nástěnné mapy • školní atlasy • slepé mapy • buzoly • topografické mapy • turistické mapy video pořady

ZEMĚPIS - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. ROČNÍK (4/4)

Environmentální výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.a les (les v našem prostředí), produkční a mimoprodukční významy lesa</p> <p>1.1.b pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)</p> <p>1.1.c vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>1.1.d moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <p>1.1.e lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>1.1.f kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.2.c půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p>	<p>1.2.e ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</p> <p>1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>1.2.g přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p>1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>1.4.c aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p>	<p>1.1.a pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>1.2.a různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p>

5.6.17 - ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK (1/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, • operuje s obecně užívanými termíny, posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplňuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi, • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>Co už víme ze zeměpisu opakování</p> <p>Evropa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropa se představuje 2. Historický vývoj <p>Evropa - přírodní poměry</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přírodní podmínky v Evropě 2. Přírodní oblasti 3. Přírodní zdroje <p>Evropa - obyvatelstvo a osídlení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bude Evropanů ubývat? 2. Přirozený pohyb obyvatelstva 3. Struktura evropského obyvatelstva 4. Města <p>Evropa hospodářství</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proměny evropského hospodářství <p>Regiony Evropy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropa regionů <ul style="list-style-type: none"> - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa <p>Evropská unie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropané hledají cestu k sobě 	<p>1. ÚSTNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka • skupinové práce <p>2. PÍSEMNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pololetní opakovací test • pracovní listy hodnocení • závěrečný test • referáty • situační plánky 	<p>Očekávané výstupy</p> <p style="text-align: center;">Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; <p>Učivo</p> <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti • modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK (2/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, • operuje s obecně užívanými termíny, posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplňuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi, • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>Obecná část – úvod do zeměpisu</p> <p>České republiky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Česká republika na mapě Evropy 2. Vývoj státního území 3. Územní rozdíly <p>Česko - přírodní poměry</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stará Česká vysočina a mladé Karpaty 2. Působení ledovce u nás 3. Mozaika české krajiny 4. Surovinové zdroje 5. Ochrana krajiny a přírody <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolik nás kde žije? 2. Bude nás ubývat, či přibývat? 3. Sonda do české populace 4. Život ve městě a na venkově. 5. Regionální rozvoj a politika. <p>Česko – hospodářství</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hospodářství pod vlivem politiky 2. Od zemědělství k péči o krajinu 3. Návrat náročnosti do průmyslu 4. Služby 5. Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky NH (EV) 	<p>1. ÚSTNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka • skupinové práce <p>2. PÍSEMNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pololetní opakovací test • pracovní listy hodnocení • závěrečný test • referáty • situační plánky <p>EV – etická výchova</p>	<p>Očekávané výstupy:</p> <p><u>ČESKÁ REPUBLIKA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu; • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu; • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

ZEMĚPIS - 8. ROČNÍK (3/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<p>Česko - zahraniční vztahy 1. ČR součástí evropského i světového dění</p> <p>Česko - cestovní ruch</p>		<ul style="list-style-type: none"> socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry); Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu; regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> nástěnné mapy, buzoly školní atlasy, topogr. mapy obrázkový materiál video pořady pracovní listy slepé mapy

ZEMĚPIS - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. ROČNÍK (4/4)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>		<p>1.2.a naše vlast a Evropa 1.2.c Evropa a svět</p>
Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) 1.1.e základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 1.3.f projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 1.5.a odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>	<p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) 1.2.e ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás 1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) 1.2.g přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 1.3.e ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek 1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí 1.4.c aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) 1.4.e nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás</p>	<p>1.1.a pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 1.5.d vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</p>

5.6.18 - ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK (1/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení • samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, • operuje s obecně užívanými termíny, posoudí vlastní pokrok, určí problémy bránící učení, naplňuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti, k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi, • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 	<p>Regiony Česka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historie 2. Hlavní město Praha 3. Středočeský kraj 4. Jihočeský kraj 5. Plzeňský kraj 6. Karlovarský kraj 7. Ústecký kraj 8. Liberecký kraj 9. Královehradecký kraj 10. Pardubický kraj 11. Kraj Vysočina 12. Jihomoravský kraj 13. Olomoucký kraj 14. Zlínský kraj 15. Moravskoslezský kraj <p>Úvod do hospodářského zeměpisu</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Globalizace</p> <p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <p>Integrace zemí</p> <p>Kolonizace světa</p> <p>Mezinárodní organizace a integrace</p> <p>Vojenské a politické integrace</p> <p>Kulturní rozmanitost lidstva</p> <p>Postavení národnostních menšin v Česku</p> <p>Filosofie a náboženství v životě člověka</p> <p>Mezinárodní migrace</p> <p>Osídlení</p> <p>Kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa</p> <p>Venkovské osídlení</p> <p>Zemědělská výroba</p> <p>Zemědělský půdní fond</p> <p>Transformace českého zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Průmyslové oblasti světa</p> <p>Těžební průmysl</p> <p>Zpracovatelský průmysl</p> <p>Energetika</p>	<p>1. ÚSTNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální ústní zkoušení • individuální zkoušení • hodnocení aktivního přístupu k vyučování • sebehodnocení žáka • skupinové práce <p>2. PÍSEMNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení kontrolních testů • pololetní opakovací test • pracovní listy hodnocení • závěrečný test • referáty • situační plánky 	<p>Očekávané výstupy</p> <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; <p>UČIVO:</p> <p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace; • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech; <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • -uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů); • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; <p>Učivo</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky;

ZEMĚPIS - 9. ROČNÍK (2/4)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	<p>Doprava Význam dopravy Transkontinentální dopravní spojení Kontinentální a vnitrostátní přepravy Problémy dopravy ve městech a na venkově Vliv dopravy na životní prostředí</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Globální změny klimatu</p> <p>Člověk a přírodní katastrofy</p> <p>Rozmanitost živé přírody</p> <p>Ochrana přírody a ŽP (EV)</p> <p>Zodpovědnost za ŽP (EV)</p> <p>Význam a využití geografie</p> <p>Poznej své bydliště a okolí</p> <ol style="list-style-type: none"> Místní krajina, práce v terénu Panoramatické náčrtky Určování azimutu Práce s topografickou mapou Exkurze do průmyslového podniku <p>Závěrečné opakování</p> <p>EV – etická výchova</p>		<p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace; <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <p>Životní prostředí, krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a společenské prostředí, typy krajin ; <p>Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích (EV) <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> Geografická exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních světových stran pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché náčrtky, situační plány, pochodové osy. <p>Pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> nástěnné mapy, buzoly školní atlasy, topografické mapy obrázkový materiál video pořady pracovní listy, slepé mapy

ZEMĚPIS - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (3/4)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>2.2.c lidská práva jako regulativ vztahů 3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	<p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 1.4.a demokracie jako protiváha diktatury a anarchie 1.4.b principy demokracie</p>	<p>1.2.c Evropa a svět 1.2.d mezinárodní setkávání 1.2.e státní a evropské symboly 1.3.d Instrukce Evropské unie a jejich fungování 1.3.f Co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Multikulturní výchova</p> <hr/> <p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) 1.3.a rovnocennost všech etnických skupiny a kultur 1.3.c postavení národnostních menšin 1.3.f projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 1.5.a Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>

ZEMĚPIS - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (4/4)

Environmentální výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.e lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>1.1.f kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.2.c půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p> <p>1.2.e ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</p> <p>1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>1.2.g přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p>1.3.a zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p> <p>1.3.b doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p> <p>1.3.c průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p>1.3.d odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>1.3.e ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p> <p>1.3.f právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti</p>	<p>1.3.h změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</p> <p>1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>1.4.c aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p> <p>1.4.e nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	<p>1.1.a pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>1.5.d vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</p> <p>1.2.a různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p>

5.7.6 HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. – 7. ROČNÍK (1/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má pozitivní vztah k hudbě a učení • hodnotí působení hudby na člověka • vytváří si vztah k různým hudebním žánrům, samostatně v hudbě experimentuje, vytváří si vztah k různým hudebním žánrům • samostatně v hudbě experimentuje, porovnává své výsledky, posoudí vlastní pokrok • žák si osvojuje obecně užívané termíny, • vytváří si komplexní pohled na hudební a kulturní jevy <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, v třídním kolektivu • podílí se na utváření příjemné atmosféry • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • přispívá k diskusi při práci v kolektivu • spolupracuje při řešení nových úkolů 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si 10 nových písní (lidových i umělých v dur i moll) • zásady hlasové hygieny, správné nasazení a tvoření tonů, dýchání a správné užívání mluvidel • dechová, rytmická a intonační cvičení • jednoduché melodie a rytmické doprovody (2/4,3/4 taktu) • notovou osnovu, zápis not v rozsahu C-dur a v hodnotách osminové, čtvrt'ové, půlové a celé noty i pomlky • upevňuje již získané pěvecké dovednosti • lidové tradice, písně, nástroje, tanec • seznámí se s tempem v písni (staccato, legato) <p><u>Instrumentální a hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý melodický a rytmický doprovod na různé jednodušší hudební nástroje – hra na tělo • reaguje pohybem na hudbu: <ul style="list-style-type: none"> + dynamiku + tiše, hlasitě + směr melodie – stoupá, klesá + veselá smutná + pochod, polka, valčík – jednoduché taneční kroky • dirigování 	<ul style="list-style-type: none"> • pochvala – povzbuzení • práce ve skupinách • referáty z oblíbeného poslechu • diktát, zápisy z not, • hodnocení aktivního přístupu k práci v hodinách HV 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a nasazuje – tvoří tón • zpívá na základě možností svých dispozic (intonačně čistě, rytmicky, přesně) jednohlas, rozšiřuje svůj hlasový rozsah • zrytmizuje a zmelodizuje jednoduché texty • uplatňuje své intonační dovednosti v <i>dur</i> i <i>moll</i> tónorodu • upevní znalost české státní hymny • pohybově vyjádří: + kontrast + dynamiku + tempo • pozná některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální od instrumentální, různé hudební proudy a směry - seznámí se s hudebními žánry: <ul style="list-style-type: none"> + opera + opereta + muzikál + balet, +moderní výrazový tanec <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orfovy nástroje • audiovizuální technika • obrazy hudebních nástrojů • notové sešity a učebnice Hv • tabulka s notovou osnovou

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. – 7. ROČNÍK (2/3)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chrání tradice a kulturní dědictví respektuje přesvědčení druhých lidí <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používá účinně a bezpečně nástroje a vybavení <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá vlastního úsudku, zkušeností a znalostí řeší úkoly samostatně i v kolektivu <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže formulovat i vyjádřit své myšlenky vyjadřuje se výstižně, nezávisle a kultivovaně naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojuje do diskuse 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> lidová hudba polyfonie, kánon, fuga, koncert, kantáta, oratorium (J. S. Bach, Vivaldi) sonáta, sonátová forma (L. Beethoven, W. A. Mozart) dirigent, sbormistr, skladatel, interpret (hudební nadání) symfonie, symfonická báseň – B. Smetana <u>tanec:</u> lidový, balet, výrazový, společenský, pantomima hudební technika - vývoj muzikál L. Brenstein + současnost populární hudba 20. st. ukázky hudebních stylů <p><u>rozvíjí sluchové vnímání – pozná nejméně 8 nových poslechových skladeb (z minulosti i současnosti)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získá povědomí o skladatelích – např. R. Wagner, G. Verdi, J. Ježek, J. Mysliveček, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, P. I. Čajkovský, Z. Fibich pochopí rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova <i>seznámí se s novými pojmy z hudební oblasti (opera, árie, libreto, partitura, duo, trio, kvarteto, akord, písňová forma, subdominanta, předtaktí, předznamenání, variace, interval, dynamika).</i> rozezná barvu tonů některých hudebních nástrojů lépe pozná hymnu ČR 		<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i> <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>

HUDEBNÍ VÝCHOVA - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. – 7. ROČNÍK (3/3)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana?	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.2.c moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>1.3.a cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>1.4.a dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>	<p>1.5.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.5.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.5.c dovednosti pro učení a studium</p>	<p>1.1.b místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>1.1.c naši sousedé v Evropě</p> <p>1.2.c Evropa a svět</p> <p>1.3.b klíčové mezníky evropské historie</p>
<p>2.1.a vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>2.1.b rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>2.3.a řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p>	<p>Multikulturní výchova</p>	<p>Mediální výchova</p>
	<p>1.4.b multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>	<p>1.2.b rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>1.5.d vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</p>

5.7.8 - HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. – 9. ROČNÍK (1/2)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí další termíny hudebního názvosloví vytvoří si komplexní pohled na hudbu a umění umí si vybrat z hudebních žánrů, porovnat je vyhledává a třídí informace, na základě pochopení jejich propojení a systematizace je efektivně využíván v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje kulturní tradice a dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění <p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá získaných znalostí a zkušeností z hudební oblasti v zájmu svého dalšího rozvoje 	<p><u>Vokální činnost:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> osvojí si 10 nových písní z různých žánrů upevňuje již získané pěvecké dovednosti dozrívá hlasovou hygienu upevňuje a rozšiřuje si již osvojené pěvecké dovednosti a návyky zpívá v rozsahu a kvalitě svých pěveckých schopností a možností zvládá jednohlas i dvojhlas, zpěv v dur i moll, chromatické postupy seznámí se s akordovými značkami T, S, D – tvoří akordy <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> zvládá taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hru na tělo – pohybem reaguje na hudbu rytmizuje krátký text podle poslechu rozezná různé hudební nástroje, různé hudební směry pohybem reaguje na hudbu <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> získává povědomí o různých hudebních žánrech a stylech stručný přehledem hudby v jednotlivých uměleckých epochách vznik a vývoj hudebních nástrojů v jednotlivých epochách vývoje hudby hudební formy termíny moderní a módní hudba mimoevropských kultur, jejich vliv na vývoj celosvětové hudby vážné i moderní 	<ul style="list-style-type: none"> pochvala – povzbuzení samostatná i skupinová práce notový diktát znalost hudebních směrů a slov písní 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých ind.hudeb.schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudeb.inprovizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <p><u>Pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hudební příručky audiovizuální technika – hudební nahrávky, filmy notové sešity a učebnice Hv, notová tabule klavír

HUDEBNÍ VÝCHOVA - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. – 9. ROČNÍK (2/2)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 1.1.c dovednosti pro učení a studium 1.2.c moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 1.4.a dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 2.1.a vzájemné poznávání ve skupině/třídě 2.2.b chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 2.3.a řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p>	<p>1.5.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>1.1.b místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 1.1.c naši sousedé v Evropě 1.1.e lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 1.2.c Evropa a svět 1.3.a kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
	<p>Multikulturní výchova</p>	<p>Mediální výchova</p>
	<p>1.4.b multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>	<p>1.5.d vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy 1.5.g vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>

5.7.12 - VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK (1/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby a metody • vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vytváří si komplexní pohled na kulturní jevy • samostatně experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění 	<p>PŘÍKLADY NÁMĚTŮ VÝTVARNÝCH ČINNOSTÍ:</p> <p><u>VESMÍR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vesmír a sluneční soustava 2. život na planetě Zemi 3. paleontologické objevy 4. věda a technika ve vesmíru <p><u>BÁJE A MÝTY:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. báje a mýty různých národů 2. biblické příběhy 3. pohádkové bytosti <p><u>PŘÍRODA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. živly - země, voda, oheň, vzduch,- prožívání smyslových podnětů 2. rostliny - květiny, stromy, klíčení, růst, zánik, pohyb 3. živočichové - bezobratlí, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci 4. vztah člověka a živých tvorů, úcta k životu, vztahy v biotopech, ochrana přírody, asertivní chování – přijatelný kompromis (EV), využívání odpadových materiálů <p><u>ČLOVĚK:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lidské tělo - tkáň, stavba těla, pohyb 2. lidský duch - pocity, myšlenky, postoje, smysly, prožitky 3. mezilidské vztahy 4. práce, zájmy, sporty 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné vyjádření žáka • referát • řízená diskuse • sebehodnocení žáka • ústní hodnocení ve skupině žáků • hodnocení vyučující - přístup k přípravě na hodinu a práci v hodině, výsledek práce - především formou pochvaly a povzbuzení 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • neagresivním způsobem obhajuje svá práva (EV)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK (2/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně volí a prakticky si ověřuje vhodné způsoby řešení na základě získaných vědomostí a dovedností <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá výtvarně vizuální vyjádření pro komunikaci s okolním světem <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá účinně výtvarné materiály, nástroje a vybavení • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot 	<p><u>NÁŠ SVĚT:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. věci kolem nás - detaily, povrchy, proměny, vlastnosti, objem a prostor 2. technika - technika v domácnosti, architektura, vynálezy, stroje a přístroje, součástky, doprava 3. události - vzpomínky, setkání, slavnosti, život v regionu, historie a současnost naší země, reakce na aktuality <p><u>UMĚNÍ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ukázky uměleckých děl od pravěku po současnost, pohled tvůrce a vnímatele v různých historicko-sociálních souvislostech, výtvarné aktivity nad uměleckým dílem 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Učivo:</u> <u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</u> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK (3/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
			<p><u>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p><u>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK (4/6)

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	učivo		Očekávané výstupy
			<p><u>TECHNIKY:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba - ručkou, uhlím, tužkou, štětcem, pastelkou, fixem, perem • malba - temperou, akvarelem, pastelem • vosková reserva • koláž • fotomontáž • asambláž • kašírování • modelování • grafické techniky - tiskátko, frotáž, otisky, tisk z koláže, linoryt • tvarování papíru • práce s textilním materiálem • využití odpadových a přírodních materiálů • práce s fotoaparátem, kamerou, počítačem • práce s uměleckým dílem nebo reprodukcí <p>výběr technik podmíněn materiálovým vybavením žáků a školy</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. – 9. ROČNÍK (5/6)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Multikulturní výchova
<p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.2.a já jako zdroj informací o sobě</p> <p>1.2.c moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>1.2.h moje vztahy k druhým lidem</p> <p>1.2.i zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>1.3.a cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>1.3.c stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>1.5.a cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>2.1.a vzájemné poznávání ve skupině/třídě</p> <p>2.1.b rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>2.2.b chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>2.3.a řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p> <p>2.2.b chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>2.2.c lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>2.3.f komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, apod.)</p> <p>2.4.a rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	<p>1.1.a škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>1.1.a rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>1.1.e lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>1.2.a naše vlast a Evropa</p> <p>1.3.d Instituce Evropské unie a jejich fungování</p>	<p>1.1.a jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>1.1.b člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>1.1.c poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>1.1.d respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>1.2.c vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> <p>1.2.f uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>1.2.h tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</p> <p>1.4.b multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>1.4.d naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p>

5.7.11 - VÝTVARNÁ VÝCHOVA – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. – 9. ROČNÍK

(6/6)

Environmentální výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
<p>1.1.a les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>1.1.b pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)</p> <p>1.1.c vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</p> <p>1.1.d moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</p> <p>1.1.e lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>1.1.f kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>1.2.a voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</p> <p>1.2.b ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>1.2.c půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p> <p>1.2.d ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p> <p>1.2.e ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</p> <p>1.2.f energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>1.2.g přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>	<p>1.3.a zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p> <p>1.3.b doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p> <p>1.3.c průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p>1.3.d odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p> <p>1.3.e ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p> <p>1.3.f právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti</p> <p>1.3.h změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</p> <p>1.3.i dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p> <p>1.4.a naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)</p> <p>1.4.b náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>	<p>1.1.a pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>1.1.c hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</p> <p>1.1.d hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>1.1.e chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p> <p>1.2.d vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</p> <p>1.4.a identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</p> <p>1.4.b výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p>1.4.c prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p>1.5.g vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p> <p>1.6.a uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</p> <p>1.6.b tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</p>

5.9.6 - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 9. ROČNÍK (1/3) od šk.roku 2025/2026

VZDĚLÁVACÍ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	EVALUACE	PŘESAHY, VAZBY, POMŮCKY
Kompetence	Učivo		Očekávané výstupy
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formuluje myšlenky a své názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění. <p><u>Kompetence personální a sociální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. <p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití. <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné nebo odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. 	<p>Trh práce</p> <ol style="list-style-type: none"> Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce <p>Volba profesní orientace</p> <ol style="list-style-type: none"> Základní principy Sebepoznávání Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ol style="list-style-type: none"> Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby <p><u>Zaměstnání</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p><u>Podnikání</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> Modelování situací Pozorování práce v hodině Dramatizace Referát Problémové zadání Samostatné práce Úroveň vypracování projektů 	<p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (2/3)

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>1.1.c dovednosti pro učení a studium</p> <p>1.3.c stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>1.4.a dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>1.4.b sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>1.4.c dobrá organizace času</p> <p>1.4.e hledání pomoci při potížích</p> <p>2.2.c lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>2.3.b cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>2.3.c dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</p> <p>2.3.d specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</p> <p>2.3.e dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>2.3.f komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>2.3.g efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>2.4.b rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>2.4.c rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> <p>3.1.a dovednosti pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>3.1.b problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p> <p>3.2.a analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>3.2.d dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>	<p>1.1.a škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>1.1.d spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci</p> <p>1.2.a občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</p> <p>1.2.b Listina základních lidských práv a svobod, práva a povinnosti občana</p> <p>1.2.c úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>1.2.d základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)</p> <p>1.2.e principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>1.3.c společenské organizace a hnutí</p> <p>1.4.b principy demokracie</p> <p>1.4.d význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>1.4.e demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p> <p>1.5.c dovednosti pro učení a studium</p>	<p>1.1.b místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>1.1.d život dětí v jiných zemích</p> <p>1.1.e lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>1.2.a naše vlast a Evropa</p> <p>1.2.d mezinárodní setkávání</p> <p>1.2.g život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> <p>1.2.h životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>1.3.f co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p> <p>1.3.g mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 9. ROČNÍK (3/3)

Multikulturní výchova	Mediální výchova	
<p>1.1.a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.1.b cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>1.2.a já jako zdroj informací o sobě</p> <p>1.2.e jak se promítá mé já v mém chování</p> <p>1.2.f můj vztah ke mně samému</p> <p>1.2.g moje učení</p> <p>1.2.h moje vztahy k druhým lidem</p> <p>1.3.a cvičení sebekontroly, sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>1.3.b organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>1.3.f projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p> <p>1.4.b sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> <p>1.4.d naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>1.4.e význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>1.5.a Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>1.5.d Otázka lidských práv, základní dokumenty</p>	<p>1.1.f identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>1.2.a různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p> <p>1.5.e role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p> <p>1.7.c stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</p>	