



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-346/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3
Sídlo:	Husovo náměstí 3, 269 01 Rakovník
IČ:	47 016 981
Identifikátor:	600 055 833
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavem Plincnerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Rakovník, Husovo náměstí 27, 269 01 Rakovník
Místo inspekční činnosti:	Husovo náměstí 3 a Martinovského 176, Rakovník
Termín inspekční činnosti:	26., 27. a 30. leden a 1. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo jen ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV nebo jen RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3 (dále jen organizace nebo též škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD).

Základní vzdělávání probíhá z převážné části v hlavní budově na Husově náměstí, kmenové učebny všech prvních a dvou druhých tříd jsou dislokovány v blízké budově v Martinovského ulici. Prostory pro odpolední provoz školní družiny jsou zajištěny v objektu mateřské školy v ulici Františka Diepolta. Tam se část mladších žáků také stravuje. Ostatní žáci mají možnost stravování v samostatné školní jídelně, která je oběma budovám ZŠ nablízku.

Základní škola má v tomto školním roce 26 tříd. Počty žáků vykazují v posledním období mírný nárůst. Většina žáků přichází z Rakovníka, téměř třetina pak dojíždí z okolních obcí. V současnosti je zde zapsáno 625 žáků, čímž je celková povolená kapacita ZŠ naplněna zhruba z 86 %. Školní družina slouží především žákům prvních až třetích tříd. Její kapacita byla v uplynulém roce zvýšena. ŠD má nyní pět oddělení a její nabídka je využívána zcela. V ZŠ se vyučuje podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Otevřená kniha. Zaměření ŠVP je na prvním stupni všeobecné, na druhém stupni je v každém ročníku jedna třída rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává škola individuální vzdělávací plány (IVP). Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný. Všichni vyučující splňují požadavky odborné kvalifikace. Změny ve složení sboru jsou jen okrajové (např. zástup za mateřskou dovolenou). Pozitivem je především zajištění odbornosti pro výuku cizích jazyků.

Postupné změny nastávají v materiální oblasti. Probíhá stálá modernizace vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), obnova nábytku, potřebné úpravy budov apod. Pro získání nadstandardních finančních prostředků se škola zapojila do výzvy EU – Peníze školám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání žáků vytváří škola pro všechny uchazeče rovné podmínky. Pro získávání dětí ke školní docházce účinně spolupracuje s okolními mateřskými školami. Ve spolupráci s rodiči dětí z mateřských škol uskutečňují učitelky budoucích prvních tříd program návštěv v ZŠ, který vhodně podporuje adaptaci předškoláků. Součástí informování zákonných zástupců žáků o vzdělávací nabídce školy jsou i dny otevřených dveří a další akce pořádané školou. Přestože počet žáků přijímaných do prvních tříd v posledním období mírně kolísá, zájem o služby školy je v regionu stálý.

Škola věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhledává je, oslovuje zákonné zástupce a spolupracuje s odbornými pracovišti. Systém zastřešuje výchovná poradkyně, která absolvovala příslušné speciální vzdělání. Spolupracuje s vyučujícími a zajišťuje poradenství vyučujícím, žákům se SVP i poradenství kariérové.

K 30. září 2011 škola vykázala celkem 12 žáků, kterým bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Předložené IVP byly zpracovány pro část předmětů, v nichž se SVP žáků projevují, mnohdy však chybí zpracování plánů ještě pro další předmět. Individuální přístup a zohledňování potřeb žáků se SVP bylo většinou využito při hodnocení jejich písemných prací. Ve zhlédnutých hodinách však byla individuální práce s těmito žáky patrná jen u části vyučujících. Speciální postupy doporučené poradenskými zařízeními tak byly uplatňovány zejména na prvním stupni, při výuce starších žáků se SVP ale tyto postupy naopak často chyběly. V oblasti zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků se SVP, ve smyslu požadavku § 2 odst. 1 písm. b) školského zákona, má

tedy škola ještě prostor ke zlepšení práce i kontrolní činnosti. Pozitivem je naopak skutečnost, že jsou pro tyto žáky pravidelně organizovány nápravy vývojových poruch učení vedené učitelkami s příslušnou erudicí. V minulém školním roce pracovala s jednou integrovanou žákyní osobní asistentka, uvedená žákyně ale již školu nenavštěvuje. Škola v současnosti vzdělává také šest žáků cizinců. O možnosti výuky českého jazyka nebylo podle stanoviska školy jejich zákonné zástupce potřeba informovat. Rodiče cizinky, která nastoupila do školy v září 2011, o možnosti výuky českého jazyka dosud informováni nebyli. Žákům přestupujícím z jiných škol jsou nabízeny individuální konzultace.

Škola v potřebné míře dbá na prevenci sociálně patologických jevů a vytváření bezpečného sociálního prostředí. Zpracován, vyhodnocován a inovován je minimální preventivní program. Téma prevence sociálně patologických jevů jsou začleňována do běžné výuky, osvědčuje se také využívání nabídky volnočasových a zážitkových aktivit pro žáky. K vytváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech přispívají adaptační kurzy pořádané v šestém ročníku vždy začátkem školního roku. Škola rovněž spolupracuje s příslušnými sociálními odbory. Případné problémové jednání žáků je projednáváno s jejich zákonnými zástupci, potřebné informace a kontakty na příslušné pracovníky školy jsou jim mj. k dispozici na webových stránkách školy. Informace od žáků, učitelů a rodičů k problematice závadového jednání nejsou sbírány, využívány a předávány systematicky. V případech výskytu šikany škola dále systematicky nesleduje vývoj situace. Také ve školním řádu chybí stanovení účinných postupů při nahlašování těchto případů.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je ve škole v obvyklé míře zajištěn. Sledovaná výuka celkově dosahovala potřebné úrovně. V hospitovaných hodinách převládala pozitivní pracovní atmosféra. Učivo bylo exponováno vždy srozumitelně a názorně, dobře byla zajištěna průběžná motivace žáků a jejich případné zapojení do připravených činností. Účelně byly využívány prostředky ICT, učební pomůcky a další materiální prostředky. Příležitostně byla poskytována potřebná dopomoc slabším žákům, rozšířená nabídka samostatných činností pro rychlejší nebo nadané žáky ale často chyběla. Příležitostí ke kvalitativnímu rozvoji školy je směřování k vyšší míře diferenciaci náročnosti a rozsahu učiva podle schopností jednotlivých žáků, respektování jejich osobního tempa a zaměření hodnocení spíše k dosahovanému pokroku, namísto jejich tradičního srovnávání. Kontrolou žákovských knížek a analýzou klasifikace byly zjištěny nedostatky v oblasti hodnocení. Zákonní zástupci žáků (např. ze třídy IV. B a VII. B) nejsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání z tělesné výchovy – v žákovských knížkách není zaznamenáno hodnocení. Velice často jsou výkony žáků hodnoceny známkami se znaménkem mínus, což není v souladu s obsahem Vnitřního řádu školy (Příloha č. 1: Klasifikační řád) ani se ŠVP (Pravidla pro hodnocení žáků). Neprofesionálně působí i některé zapsané poznámky k chování žáků. Psychologicky nevhodné je pak i zapisování poznámek samotnými žáky.

V průběhu inspekce žáci osvědčili dobrou úroveň sociální gramotnosti. K jejímu zvyšování využívá škola společné třídní akce (výlety, exkurze, besedy a další aktivity) a skupinové či jiné týmové formy práce. Při sledovaných hodinách však žáci mohli jen málo kdy pracovat ve skupinách. Pokud k tomu ale měli příležitost, snažili se spolupracovat účelně, jednali a komunikovali slušně. Čtenářskou a informační gramotnost žáků rozvíjí škola jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Při této práci žáci vyhledávali, třídili, doplňovali a aplikovali informace, formulovali odpovědi na zadané otázky. Běžně používali slovníky. K podpoře čtenářské gramotnosti dobře přispívalo zapojování žáků do různých aktivit (návštěvy městské knihovny, besedy, divadelní představení, Klub mladého diváka, scénické čtení, Pasování prvňáčků na čtenáře, recitační soutěž, olympiáda v českém jazyce a další akce). Vedle výuky informatiky dostávají žáci příležitost práce s prostředky ICT také v běžných předmětech. Po dohodě mohou využívat počítače i mimo

vyučovací hodiny. Na velmi dobré úrovni je rozvíjena schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce. Efektivní je přitom rozdělení tříd do skupin, využívání pomůcek a ICT. Získané vědomosti z cizího jazyka dokázali žáci při sledované výuce dobře uplatnit. Rozvoj matematické gramotnosti vykazuje potřebnou úroveň. Nadstandardní je nabídka rozšířené výuky předmětu na druhém stupni, jiné formy (nepovinná výuka, zájmové útvary) nabízeny nejsou. Zhlédnutá výuka matematiky měla celkově dobrou až nadprůměrnou úroveň. Běžné úrovně dosahuje výuka přírodovědných předmětů, i když ve většině zhlédnutých hodin převládala frontální práce, bez širšího využití aktivizujících metod. Účinnější metodická podpora chyběla např. zhlédnuté výuce fyziky.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje vedení školy obvyklými způsoby. Ke zjišťování úspěšnosti žáků v průběhu jejich školní docházky využívá zejména klasifikační prověrky (hl. z českého jazyka a matematiky), testy a poznatky z hospitační a kontrolní činnosti. Žáci z vybraných tříd druhého stupně se zúčastnili testování SCIO (Eskalátor) zaměřeného na čtenářskou gramotnost, matematiku a obecné studijní předpoklady a žáci jedné třídy čtvrtého ročníku se zapojili do mezinárodního testování TIMSS a PIRLS. Registrovány jsou také výsledky žáků v předmětových, literárně výtvarných, sportovních a dalších soutěžích. Výsledná zjištění vedení školy analyzuje a projednává s jednotlivými učiteli.

Sledován je i výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti jednotlivých žáků. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. V jejich jednáních ale nejsou vždy stanovena potřebná opatření k nápravě. Chybí důraz na ovlivnění práce vyučujících (volba účinných činnostních metod, diferenciací výuky podle schopností jednotlivých žáků, pozitivní zaměření hodnocení apod.). Kromě nabídky doučování je většina opatření zaměřena spíše k žákům a jejich rodičům (informování rodičů, apel na pomoc s domácí přípravou). K prosazování změn v pojetí a způsobu vedení výuky je analýza neúspěšnosti žáků využívána jen v malé míře. V možnosti ovlivnit v tomto smyslu práci jednotlivých vyučujících má škola ještě další významnou příležitost ke svému rozvoji.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol. Školní vzdělávací program Otevřená kniha je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Učební plán vhodně doplňuje nabídka volitelných předmětů (ruský jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a sportovní hry), nepovinných předmětů (zájmová tělesná výchova) a nabídka zájmového vzdělávání (angličtina pro žáky prvního stupně, anglický jazyk, pěvecký sbor, hudební kroužek, tělovýchovný kroužek, výtvarná výchova, keramika, šikovné ruce, košíková, florbal, atletika, gymnastika). Výukou prolínají prvky výchovy ke zdraví. Zvláště vyučující na prvním stupni dbají na zařazování relaxačních aktivit v průběhu vzdělávání. Environmentální výchova vzdělávání a osvěta (EVVO) je integrována do všech vhodných předmětů na prvním i druhém stupni. Ve škole je prováděna separace odpadu a zajištěn sběr použitých baterií. Do druhého a třetího ročníku je zařazena výuka plavání. Efektivní podporu rozvoji žáků poskytují i další aktivity (lyžařský výcvikový kurz, zájezd do Londýna, exkurze, návštěvy muzea, návštěvy divadel, vodní turistika a cyklistika, sportovní akce zaměřené na horolezectví aj.). Ředitel školy splňuje požadavky odborné kvalifikace i podmínky předepsané pro výkon funkce. Jmenován byl na základě konkurzního řízení v roce 1998. Funkční studium absolvoval. Řízení školy je plánovité a funkční, odpovídá její velikosti i struktuře. Podílejí se na něm dva zástupci ředitele. Kompetence zaměstnanců jsou v potřebném rozsahu

stanoveny. Zřízeny jsou také metodické orgány. Jejich činnost směřuje hlavně k řešení organizačních záležitostí, metodická podpora vyučujících ale prozatím spíše chybí. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn. Pravidelně je svolávána pedagogická rada. Jako další poradní orgán slouží vedení školy tzv. Žakovský sněm.

Organizace vyučování respektuje požadavky školských právních předpisů. Realizovaná výuka odpovídá učebnímu plánu přijatého ŠVP. Vydávány jsou předepsané dokumenty (školní řád, vlastní hodnocení školy, výroční zprávy a další). Ve zpracování školního řádu byly ale zjištěny dílčí nedostatky. Zejména v části Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je třeba doplnit stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení a jejich kritéria a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro odstranění těchto nedostatků i výše uvedeného nedostatku ve stanovení podmínek ochrany žáků před sociálně patologickými jevy byla škole stanovena lhůta.

Personální podmínky umožňují činnost školy. Řediteli se daří udržet značnou kvalifikovanost sboru. Několika vyučujícím bylo v posledních letech umožněno dokončení kvalifikačního studia. Pro méně zkušené bylo zajištěno uvádění a případné vzájemné hospitace. Ve škole jsou ustanoveny také speciální funkce. Výchovný poradce specializační studium absolvoval, koordinátor EVVO v současnosti ještě studuje. Dalším specialistům (např. metodikovi školní prevence) absolvování příslušného kurzu prozatím chybí. V minulosti škola v hojné míře umožňovala vyučujícím účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vybíraných v souladu s potřebami školy. Z důvodu snížení dostupných finančních prostředků se zhruba od školního roku 2009/2010 četnost využívaných vzdělávacích akcí snížila.

Také materiální podmínky pro činnost školy jsou příznivé a umožňují realizaci deklarovaného ŠVP. Prakticky neustále probíhá jejich rozvoj. Vzhledem k počtům žáků poskytují obě školní budovy postačující zázemí, i když v nejstarší části hlavní budovy jsou některé kmenové třídy prostorově omezené, což ztěžuje možnost využívání skupinových prací a dalších méně tradičních forem výuky. Škole také vzhledem k počtu tříd chybí druhá tělocvična. Využívá proto i tělocvičnu sousední základní školy a blízké zařízení místní TJ. Vnitřní prostředí školy je čisté a relativně bezpečné. Míra úrazovosti nepřesahuje obvyklé hodnoty a v průběhu času se nezvyšuje. Hygienické podmínky jsou vyhovující, v přístavbě hlavní budovy se ale projevuje průsak vody stěnami suterénních učeben (školní dílna, malá učebna fyziky a elektrotechniky), který se škole zatím nedaří odstranit. Běžná údržba a revize jsou prováděny plánovitě, v řádných termínech, potřebná pozornost je věnována opatřením vyplývajícím z výsledků prováděných kontrol. V dostatečné míře je škola vybavena počítači a dalšími prostředky ICT. Také vybavení pomůckami a materiály pro výuku je postačující. Rozvíjí se zejména nákup interaktivních učebnic a výukových počítačových programů a dalšího softwarového vybavení.

Také finanční podmínky škole ve sledovaném období celkově umožňovaly plnění ŠVP a další činnosti, a to i přes omezenost některých příjmů. Na potřebném navýšení finančních prostředků se pak výrazně podílel management školy realizací řady projektů, grantů a sponzorských aktivit. Prostředky poskytované ze státního rozpočtu na platy a ONIV byly doplňovány zejména dotacemi z MŠMT (platy pedagogických i nepedagogických pracovníků), nákup učebních textů byl z části financován z prostředků SRPDŠ. V současnosti škola přistoupila k projektu EU – Peníze školám, získané prostředky směřuje především na vzdělávání vyučujících. Bilanci vylepšují také příjmy z vlastní hospodářské činnosti. Vzhledem k tomu, že dotace ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje v hodnoceném období nebyla dostatečná, využil management školy na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb zčásti i prostředky z rezervního fondu a příspěvek od sdružení rodičů (SRPDŠ). Na základě získaného grantu byly pořízeny např. některé moderní pomůcky pro fyziku.

Škola velmi dobře spolupracuje se svými strategickými partnery. Informovanost zřizovatele i školské rady je řádně zajištěna. Zřizovatel vychází škoře vždy vstříc a je srozuměn s jejími koncepčními záměry. Školská rada poskytuje potřebnou oporu při vydávání školních dokumentů. V potřebné míře je zajištěna také informovanost rodičů (žakovské knížky, třídní schůzky, webové stránky, informační zpravodaj, dny otevřených dveří apod.). Různé aktivity školy podporuje SRPDŠ. Podle potřeby škola spolupracuje s dalšími institucemi (Policie ČR, pedagogicko-psychologické poradny, protidrogová centra, Úřad práce, Probační a mediační centrum, Dům dětí a mládeže, městská knihovna aj.) a s mateřskými, základními i středními školami v Rakovníku a okolí. Účastí žáků v soutěžích a na vystoupeních se prezentuje na veřejnosti a přispívá k životu města.

Závěry, celkové hodnocení školy

2. základní škola Rakovník, Husovo náměstí 3, vykonává svoji činnost v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytnuté finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně ke zlepšení personálních a materiálních podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu. K navýšení finančních prostředků se vedení školy daří získávat také další mimorozpočtové zdroje.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pozornost věnuje i prevenci sociálně patologických jevů. Systém předávání informací o žácích se SVP jednotlivým vyučujícím je většinou funkční, v dodržování postupů doporučených odbornými pracovišti a v účinnosti jejich průběžné kontroly jsou ještě dílčí nedostatky.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání umožňuje naplňovat požadavky školského zákona a odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu.

Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti a struktuře.

Materiální podmínky jsou celkově standardní a umožňují realizaci ŠVP ZV.

Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově požadovanou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pozitivní je klidná a pracovní atmosféra uvnitř školy.

Vedení školy sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků. Příležitost k dalšímu posunu má škola v možnosti ovlivnit styl práce vyučujících, a to zejména vzhledem k riziku školní neúspěšnosti žáků. Nevyužité příležitosti byly zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferencovaných činností.

Nedostatky zjištěné ve zpracování školního řádu lze odstranit ve stanovené lhůtě. Ve školním řádu je třeba:

- konkrétně doplnit podmínky potřebné k zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy,*
- dopracovat způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,*
- doplnit stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení.*

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. dubna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeském inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 27. února 2012

(razítko)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v.r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

Mgr. Viktor Keller, zástupce ředitele inspektorátu

Viktor Keller v.r.

Mgr. Jan Žufníček, přizvaná osoba

Jan Žufníček v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rakovníku dne 5. března 2012

(razítko)

Mgr. Miroslav Plincner, ředitel školy

Miroslav Plincner v.r.

Připomínky ředitele školy

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.